

Иванова Ольга Васильевна

заведующая детским садом

МБДОУ «Д/С №113»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗАВЕДУЮЩИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

***Аннотация:** за прошедшее время предприняты значимые стремления реформирования дошкольного образования, поставлены его мировоззренческие главные взгляды, поставлены важные распоряжения, расширяющие возможности правящих, преподавателей и законных представителей учеников. Как отмечает автор, задачей дошкольного образования является наибольшая удовлетворенность потребностей семьи и сообщества в присмотре и уходе, воспитании и обучении малыша, их слаженном формировании.*

***Ключевые слова:** управление, дошкольная организация, заведующий, педагогический коллектив.*

Под управлением дошкольной организации нужно понимать направленную работу, обеспечивающую слаженность всей работы тружеников в решении вопросов обучения и обучения малыша в системе современных критерий. Внутри её возникают педагогические управленческие новшества, формирующие способности для высококачественного конфигурации методик и итогов работы. Все это приводит к осложнению управления и порождает в новейших научных методах их решения. Управление – это явление беспристрастно обусловлено, вызванное к жизни, закономерности и взаимосвязи многофункциональной системы.

Цель управления дошкольной организацией – обеспечивать лучшее функционирование всех концепций, существенно действенной воспитательно-просветительной деятельности с ребенком при малых издержек времени и сил. Заведующий дошкольной организацией реализовывает цельную всесторонность административного управления. Он несет совершенную ответственность за активность вверенной ему образовательной организации. Административная служба управляющего ручается вещественные, организационные, законные и

общественно-психические требования с целью осуществления функций управления педагогической деловитостью. Исполняя функции инициатора, управляющий формирует условия, требуемые для общей работы, с целью направленных и скоординированных операций служащих. Он не лишь гарантирует неплохую компанию воспитательно-образовательной работы с детьми, но и соединяет преподавательский коллектив, заявляет в нем дисциплину труда, подходящий морально-психологический климат, является выразителем интересов коллектива служащих дошкольной организации. Организаторская служба управляющего должна проявляться направленной на снабжение многостороннего обучения и формирования личности всякого ребёнка.

На второй ступени управление исполняют педагог-методист, зам. управляющего по АХЧ, старшая мед. сестра, которые взаимодействуют с надлежащими объектами управления. В предоставленной ступени управляющий исполняет прямую и опосредованную реализацию административных решений средством распределения повинностей меж административными тружениками с учетом их подготовки, эксперимента, структуры дошкольной организации. Методист реализовывает управление воспитательно-просветительной работой дошкольной организации. В современных критериях дошкольного образования его интерес обязан быть ориентирован на творение новейших, содержательных, разумных взаимоотношений как между преподавателями детского сада, так и между преподавателями и родителями. Заведующий хозяйством дает ответ «за сохранность сооружения дошкольного хозяйства и принадлежности, организует чистоту и распорядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную охрану и компанию труда обслуживающего персонала».

Третью ступень управления реализовывают педагоги, психолог, инструктор по физическому обучению, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал. От управляющего в значимой ступени зависит отбор более принципиальных вопросов и бездна их подготовки к дискуссии на Совете преподавателей и на собраниях трудового коллектива, творение деловой обстановки, взаимодействие работы коллектива. Согласованная служба полностью всех ступеней

административного управления, их взаимозависимость с органами коллегиального управления ручается большущий итог в достижении установленных перед тружениками дошкольного учреждения целей. Только основываясь на помощь заместителей и общественные организации, руководствуясь принципом делегирования ответственности и централизации контролирования, взаимодействия полностью всех ступеней управления, четко ставя области действия полностью всех управляющих организаций, их способности, управляющий способен добиться действенного общения всех членов группы сообразно вертикали и горизонтали.

Список литературы

1. Колодяжная Т.Н. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Вып. I / Т.Н. Колодяжная. – Ростов н/Д: Учитель, 2002. – 145 с.
2. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения: Инструктивно-методическое направление / Л.С. Маркова. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 160 с.
3. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. В. Поздняк. Н. Н. Лященко. – М.: Академия. 2000. – 432 с.