

Коваленко Ольга Фёдоровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №5» г. Стерлитамак

Республики Башкортостан

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА

***Аннотация:** в статье представлен конспект интегрированной образовательной деятельности с применением различного наглядного материала и мультимедийного оборудования для работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** игра-путешествие, помощь, шапка, Новый год.*

Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы.

Приоритетная образовательная область «Речевое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программное содержание.

Образовательные задачи: формировать умения детей согласовывать числительное с существительным на основе использования форм «Нумикон»; вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью; закреплять представления о зимних явлениях природы.

Развивающие задачи: развивать умение составлять фантазийный рассказ по отсутствующему фрагменту последовательного ряда картин; развивать логическое мышление, умение разгадывать ребусы; упражнять в подборе определений к существительным.

Воспитывающие задачи: воспитывать чувство эмпатии, эмоциональную отзывчивость, желание и готовность помочь в сложной ситуации.

Оборудование: шапка Деда Мороза; искусственная ёлка; ёлочные шары по количеству детей; планшеты, маркеры по количеству детей; «снежки»; игрушка-ворона; плоскостное изображение горки; серия сюжетных картинок «Зимние развлечения»; 2 ведёрка; варежки по количеству детей; персональный компьютер; презентация; аудиозаписи.

Методы и приёмы.

Словесные: игровая мотивация; игра-диалог; постановка проблемы; беседа; подбор слов-признаков; художественное слово.

Наглядные: презентация; использование сюжетных картинок, ребусов.

Игровые: игровой тренинг «Здравствуйте!», игра «Доскажи словечко», упражнение «Какой картины не хватает?», зрительная гимнастика; динамическая пауза «Снег, снег, белый снег».

Практические: игровое упражнение «Строим горку»; упражнение на планшетах «Разные дорожки»; упражнение «Замело тропинки снегом»; ребусы.

Ход образовательной деятельности

Организационный момент.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей встрече!

Встали рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся.

Обращает внимание на шапку Деда Мороза.

Педагог. Интересно, чья это шапка? Ребята, кто забыл положить в шкаф свою шапку после прогулки? (*Ответы.*) Есть ли у вас какие-либо предположения? (*Ответы.*)

Педагог. Верно, это шапка Деда Мороза. Видно, Дед Мороз её оставил, когда был у вас на празднике в прошлом году. Но ему же нельзя без шапки. Почему? (*Ответы.*) Что же делать? Как нам поступить? (*Надо шапку вернуть Деду Морозу.*)

Педагог. В сказочном лесу есть снежная избушка, в которой открыл свою мастерскую Дед Мороз (*Заставка – отрывок из мультфильма «Дед Мороз и*

Серый Волк».) Не будем терять времени, отнесём шапку Деду Морозу и поможем ему украсить ёлку.

Ворона. *(Изображение – видео на слайде, голос записан.)* Ишь, чего удумали! А чем ёлку украшать будете? Каррр! Игрушки-то я все у деда перетаскала!

Педагог. Как же быть, ведь Новый год на носу, и нам очень нужны игрушки.

Ворона. Я теперь главная в лесу. Дед Мороз без шапки никуда не выходит, да и игрушки ёлочные все у меня. Выполните мои задания, получите игрушки, по одной за каждое задание. Каррр! Где шарик ёлочный найдёте, там и задание прочтёте. *(Дети соглашаются.)*

1 задание. Словесная игра «Доскажи словечко».

Стали белыми дома, наконец, пришла... (зима).

Схватил за щёки кончик носа, разрисовал окно без спросу.

Но кто же это? Вот вопрос! Всё это делает... (мороз).

Ночью снег всё шёл и шёл, и к утру её намёл.

Санки брать во двор пора, ждёт нас снежная... (гора).

Во дворе катали ком, шляпа старая на нём.

Нос приделали, и вмиг получился... (снеговик).

Мчусь стремительно вперёд, под ногами скользкий лёд.

Но шаги мои легки, ведь несут меня... (коньки).

Есть лекарство от тоски: надеваю две доски,

В руки я беру две палки, с ветерком играю в салки!

Что же это, говори же! Ну, конечно, это... (лыжи).

Из-под полозьев снег летит, и ветерок в ушах свистит.

С крутой горы несёмся вниз, ты на пути не становись –

Препятствий не боятся «танки»! Хорошая забава... (санки).

2 задание. «Какой картинки не хватает?».

Педагог. Перед вами картинки, на которых изображена история. Что вы видите на первой (второй, третьей) картинке? *(Ответы.)* Здесь не хватает одного рисунка. Как вы думаете, ребята, что могло быть на нём изображено? Почему снеговик остался без морковки? *(Дети высказывают свои предположения,*

затем по появляется недостающая картинка, педагог хвалит детей за интересные идеи, даже если они отличаются от оригинала.)

Зрительная гимнастика

В руки вы снежок возьмите, на него вы посмотрите.

Вверх снежок вы поднимите, взглядом все за ним следите.

Вниз снежок вы опустите, снова на него взгляните.

Снежок вправо, снежок влево. «Нарисуйте» круг умело.

Снежок близко и вдали, ты внимательно смотри.

Вот такой у нас снежок. Улыбнись ему, дружок.

3 задание. Игровое упражнение «Сосчитай до пяти» (с «Нумиконом»).

Педагог. Сейчас мы с вами поиграем. Я произнесу словосочетание, например, красивая снежинка. Вы сосчитаете количество отверстий в форме, и повторите предложенное словосочетание с этим числом. Например, четыре красивые снежинки.

Варианты: две красивые снежинки, пять красивых снежинок.

Быстрый лыжник – три быстрых лыжника, пять быстрых лыжников.

Тёплое пальто – три зимних пальто, пять зимних пальто.

Весёлый снеговик – два весёлых снеговика, пять весёлых снеговиков.

Зимнее утро – два зимних утра, три зимних утра.

4 задание. «Разгадайте ребусы».

Педагог. Перед вами ребусы – картинки, в которых спрятались «зимние» слова. Давайте попробуем их разгадать. *(Дети выполняют задание, по щелчку мыши появляется правильный ответ.)*

Динамическая пауза «Наконец пришла зима» *(имитация движений)*.

Наконец пришла зима *(дети растирают руки и разводят их в стороны)*,

Стали белыми дома *(складывают руки домиком над головой)*.

Мы катаемся на санках *(приседают, руки вытягивают вперёд)*,

Пишем на катке круги *(руки закладывают за спину, медленно кружатся)*.

Ловко бегаем на лыжах *(имитируют движения лыжников)*,

И играют все в снежки *(лепят и бросают снежки)*.

5 задание. Графическое упражнение «Проведи дорожку».

Педагог. Ребята, давайте присядем на мягкие модули. Перед вами планшеты и маркеры. Ваша задача: продолжить дорожку по образцу.

После выполнения задания предложить детям продолжить путь.

6 задание. Игровой тренинг «Расчистим тропинку от снега».

Педагог. Ух ты, сколько снега намело! Придётся расчистить тропинку, чтобы продолжить путь. Предлагаю вам взять по одному снежку, назвать зимнее слово и положить снежок в ведро. Например: январь, ветер, гололёд... Молодцы, дорожка свободна!

Мы с вами собрали много снега. Давайте построим из него горку!

7 задание. «Строим горку». *(Изображения предметов, к которым нужно подобрать признаки, поочерёдно появляются на слайдах.)*

Педагог. *(Раздать снежки)*. Горку можно построить из чего угодно, даже из слов. Берём из ведра по одному волшебному снежку, называем признак предмета или явления и ставим свой снежок-слово на доску. Посмотрим, какая высокая горка у нас получится. Например. Зима – какая? Весёлая, морозная... Снежинка – какая? Снеговик – какой? Снег – какой? Настроение – какое?

8 задание. Упражнение на развитие длительного речевого выдоха.

Педагог. Давайте представим, что мы поднимаемся на нашу горку *(шагаем, вдыхаем носом, тихий вдох через рот)*. А теперь скатимся с неё *(делаем глубокий вдох через нос и длительный выдох с голосом: «Ууууууууууух!»)*.

Рефлексия. Дети украшают ёлку шарами, полученными за выполнение заданий, делятся впечатлениями. *(Какие задания Вороны были самыми трудными? А самыми интересными? Понравилось ли вам помогать Деду Морозу?)*

Ребята, мы шапку принесли Деду Морозу, ой смотрите, а здесь гостинцы, наверное, Дедушка Мороз нам оставил (угощение).

Итог.

Педагог. Смотрите, ребята, здесь ещё что-то есть. *Находим волшебный сундучок, в котором лежат варежки. Дети надевают варежки на руки, закрывают*

глаза, педагог произносит слова «Раз, два, три – метель, обратно нас верни!» («возвращаются» в группу).

Педагог. Вот мы и вернулись. Спасибо вам, ребята, мы сделали большое, доброе дело. Теперь Дед Мороз точно придёт к нам в гости, и весёлый праздник обязательно состоится. Я желаю вам всегда оставаться такими же бодрыми, весёлыми и здоровыми.

Список литературы

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4–7 лет / Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 204 с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. – 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.
3. Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника: цикл игр-путешествий. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 192 с.