

Онгина Надежда Александровна

учитель надомного обучения

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассказывается о развитии мелкой моторики, даётся комплекс упражнений по коррекции двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, методы и приёмы их использования. Мелкая моторика очень важна, потому что через неё развивается речь, внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, координация кистей и пальцев рук, пальчиковые игры, тренажеры, штриховка.*

Я работаю учителем надомного обучения в школе-интернате для детей с ОВЗ. Среди моих учеников есть обучающийся ребенок со сложной структурой дефекта, дети с речевыми проблемами. Они нетерпеливые, неусидчивые, невнимательные. Речь скудна, ответы на вопросы односложные. Письменная речь и устная не развиты.

Приступая к новому заданию, ребенок с нарушением интеллекта долго не может сосредоточиться на последовательности выполнении операций. Его движения неловки, суетливы, хаотичны, пальцы рук непослушны; правая рука, как правило, опережает действия левой, что приводит к несогласованности движений. Движения рук детей неловки, плохо координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны. Мускулатура рук очень слаба. Часто не выделена ведущая рука. Для всех этих детей очень важна коррекция мелкой моторики рук, формирование терпения, усидчивости, внимания.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития детей с ОВЗ, единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, потому что через неё развивается речь, внимание, мышление, координация,

наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. Т.М. Головина пришла к выводу, что характерным у учащихся с нарушением интеллекта является нарушение мелких движений, что проявляется в их слабости, недостаточной координации и взаимозаменяемости. Отставание в физическом развитии проявляется при выполнении действий и заданий, требующих точности, силы, быстроты, пластичности.

У детей с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта одной из главных причин, затрудняющих формирование и развитие двигательных умений и навыков является нарушение моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на развитии речи, социализации личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами. Ведь в быту ребенку ежеминутно требуется совершать какие-либо действия мелкой моторики, поэтому мы можем говорить о том, что от ее развития зависит и качество его жизни. Хочется отметить, что подобная работа возможна лишь при условии систематичности и тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса, сопровождающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Слабое развитие моторики проявляется во всех видах деятельности детей с ОВЗ. Обычно для них бывает, необходим длительный период обучения, направленный на то, чтобы научить их выполнять те или иные действия.

Способы развития мелкой моторики

1. Массаж кистей рук и пальцев. 2. Массажёры. 3. Тренажёры для развития мелкой моторики. 4. Упражнения с мячиками, шариками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Пальчиковые игры. 7. Игры с пластилином, тестом, глиной.

8. Рисование, раскрашивание. 9. Аппликация. 10. Игры с бумагой. 11. Игры с конструктором, мозаикой. 12. Игры с пуговицами – пуговичный массаж. 13. Игры с крупами. 14. Шнуровки. 15. Игры со счётными палочками, спичками. 16. Игры с песком и водой. 17. Игры с камушками, бусинками, макаронами, пробками. 18. Игры с резинками, лентами. 19. Штриховка. 20. Игры с прищепками. 21. Завинчивание крышечек баночек.

Развитию мелкой моторики способствуют различные виды творчества: аппликация из ткани, соломки, бисероплетение, макраме, папье-маше, лепка из соленого теста, поделки из природного материала, поделки из бумаги и ниток, изготовление народной куклы. Творческая работа с разными художественными материалами и техникой стимулирует интерес детей к прикладному творчеству. Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Без самоуважения, самоутверждения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности выдать что-то свое. Многогранная деятельность детей на занятиях прикладного творчества создает положительные эмоции. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы.

Хочется подчеркнуть, что занятия у детей с ОВЗ способствуют коррекции не только двигательной сферы, сферы мышления, умения наблюдать, анализировать, памяти, творческого воображения, эстетического вкуса; зрительного восприятия, но и немало важной эмоционально-волевой сферы. Учащиеся проявляют такие базовые эмоции, как интерес, радость. Это выражается в концентрации и внимательности на занятиях, в огромном удовольствии от результатов своего труда, от участия в выставках декоративно-прикладного творчества. Проявление у детей таких волевых качеств как выдержка, самостоятельность, настойчивость обязательно находят мою поддержку и словесную оценку. При необходимости оказываю дозированную помощь, но помогаю только тем способом, который все же позволяет довести начатое дело до конца.

Таким образом, занятия у детей с ОВЗ способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и развитию творческого воображения, эстетического вкуса; зрительного восприятия, мышления, умения наблюдать, анализировать, запоминать; развитию конструктивных способностей, работая по схеме дети изменяют или дополняют её); обогащению словарного запаса.

Игрушки для развития мелкой моторики

1. Различные пирамидки, матрёшки. Помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм и размеров, а также цветов. Развивает тактильную чувствительность. 2. Кубики. При помощи них можно конструировать башни, строить крепости и дома, собирать картинки. Способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления, развитие внимания и логики. 3. Рамки и вкладыши. Пазлы или рамки – вкладыши способствуют развитию моторики, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. 4. Фигурки на магнитах. Поверхность холодильника – это замечательное «поле действий» для маленького исследователя. Способствуют развитию мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления. А фантазии малыша помогут раскрыться различные фигурки в виде разноцветных букв, цифр и геометрических фигур. 5. Кубы. Дети учатся подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Развивается мелкая моторика, дети знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами. 6. Доски Сегена. Это деревянные доски с вкладышами, на которых изображены различные живые или неживые предметы.

Пальчиковые игры с пластилином и глиной

Игры с пластилином, с тестом, глиной способствуют развитию мелкой моторики, ловкости рук, творчества. Дети любят играть с пластилином и глиной. Это необычный материал, из него можно создать все, что захочется. Из глины и пластилина можно: скатать самый маленький шарик, самый большой шарик, короткую «колбаску», длинную «колбаску», скатать высокий столбик, низкий столбик, раскатать лепешку, «попрыгать» по ней пальцами (кулачками) – на что

это стало похоже, накатать много маленьких шариков (ниточек) из пластилина и, прикрепляя их на картон, создать картину только из одних шариков (ниточек), разрезать на кусочки, мять и отщипывать, выкладывать рисунок.

Таким образом, занятия у детей с ОВЗ способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и развитию творческого воображения, эстетического вкуса; зрительного восприятия, мышления, умения наблюдать, анализировать, запоминать; развитию конструктивных способностей, работая по схеме дети изменяют или дополняют её); обогащению словарного запаса. В завершении хочется подчеркнуть, что, если для обычного ребенка уровень развития мелкой моторики – это один из важных показателей готовности к школе, формирования устной и письменной речи, то для ребенка с ОВЗ это, прежде всего его социализация. Неразвитая речь затрудняет общение со сверстниками и с взрослыми. Таким детям трудно овладеть навыками самообслуживания и трудовой деятельности. В связи с этим актуальность развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья трудно недооценить.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1999.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медгиз, 1947.
3. Забрамная С.Д. От Диагностики к развитию. – М., 1998.
4. Забрамная С.Д. Развитие ребёнка в ваших руках / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М., 2000.
5. Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/doklad_na_tiemu_razvitiie_mielkoi_motoriki_ruk_u_dietie_i_s_oghranichiennymi_vozm (дата обращения: 12.02.2019).