

Зотова Ольга Юрьевна

воспитатель

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование математических представлений через развивающие игры у детей дошкольного возраста. Предложена авторская программа по математике с методическими рекомендациями по ее использованию.*

***Ключевые слова:** математика, дети, развивающее обучение.*

Период дошкольного детства сенситивный для развития у детей познавательных и психических процессов. Данный возраст характеризуется постоянными новообразованиями. Задача педагога направить интеллектуальный опыт ребенка в нужное русло, чтобы обучение было развивающим.

Многие известные в педагогике и психологии ученые такие как Даниил Борисович Эльконин, Лев Семенович Выготский, Мария Фидлер и др. уделяли особое внимание обучению дошкольников Математике. Их утверждения заключались в том, чтобы педагоги уделяли большое внимание обеспечению наглядности обучения, разнообразию пособий, использовался динамичный дидактический материал, который наполнит мир детей радостью общения с математикой и поддержит в них стремление к знаниям. Палочки Кюизенера и геометрические блоки Дьенеша, «Кубики Никитина», УМК «Мате: плюс» являются на сегодняшний день является актуальным и современным материалом для образовательной деятельности детей в области математического развития. С помощью цветных палочек Кюизенера дети в период доречевого обучения, не зная счета и не умея выражать своих действий в математических терминах, получают возможность воспроизводить сложение и вычитание чисел, понимать смысл этих операций

«открывать» простые математические соотношения. Блоки Дьенеша способствуют развитию логического мышления ребенка, формированию представлений о геометрических фигурах. Кубики Никитина способствуют развитию анализа и самоанализу, зрительной памяти, умению решать нестандартные задачи, расширяет интеллектуальные способности. Особое внимание следует уделить УМК «Мате: плюс». С его помощью у детей формируются представления о пространстве, величинах и измерениях, множестве, числах, математических операциях и многом другом. Дети легко экспериментируют с основными геометрическими фигурами, играя с кубиками и зеркалами, создавая узоры, исследуют закономерности и симметрию. Благодаря увлекательным играм предложенными авторами дети освоят числовой ряд и учатся сопоставлять числа и количество, получают первые представления о вероятности, учатся писать цифры. Нескучные и порой неожиданные задания в игровых пособиях авторов для детей, порой заставляют их задуматься о том, что математика окружает нас повсюду. При этом особенно важно, чтобы дети осваивали все новое с удовольствием и в любимой для них форме – прежде всего в игре.

Опираясь на основополагающие концепции ученых, я разработала свою программу по формированию элементарных математических представлений у детей 5–6 лет «Математическая карусель». В основе данной программы предложены 72 занятия в год. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе. Так же в своей работе я использую созданное мною авторское пособие «Разноцветная поляна», «Королевство Математики», «Путешествие в страну Всезнайки». Эти пособия позволяют охватить большой диапазон дидактического материала по обучению детей математическим представлениям. Хочется отметить большую значимость и определить результативность работы с дидактическим материалом. Занятия мои традиционны, но особенность их в том, что в играх и пособиях дети

самостоятельно выполняют задания, подводят итоги и придумывают новые действия с игровым материалом. Дети выступают не только в роли обучающихся, но и самостоятельно готовы обучить новым, придуманным ими действиям с игровым материалом сверстников. Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках, так же заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса. Вся эта работа повышает результативность обучения детей.

В результате освоения программы дети достигают следующих результатов: развивается поисковая активность к процессу познания математики; научатся самостоятельно находить способы решения познавательных задач; сумеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации; сформируются умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; овладевают первичными представлениями об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; активизируется развитие интерес детей, любознательность и познавательная мотивация.

Богатая и разнообразная как по содержанию, так и по методике работа с детьми по развитию первоначальных математических представлений помогает детям воспринимать окружающую действительность, развивает мышление и речь, подготавливает к систематическому обучению в школе.

Список литературы

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
2. Мате: плюс. тм. Математика в детском саду: Методические рекомендации / С. Кауфман, Дж. Лоренц; пер. с нем. Е.С. Стариковой; под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Национальное образование, 2016. – 24 с.
3. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. – 2005. – №12. – С. 21.

4. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 48.

5. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 42.