

Домаронок Людмила Николаевна

учитель-логопед

Сорокина Ирина Александровна

учитель-логопед

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С 2 ДО 5 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** статья посвящена основным направлениям работы с родителями, чьи дети не пользуются активной речью. Предлагается схема работы по осознанному включению семьи ребенка в процесс преодоления сложного речевого дефекта, что является одним из основных правил логопедической работы, которые обеспечивают ее результативность.*

***Ключевые слова:** неговорящие дети, родители, учитель-логопед.*

В связи с неуклонным ростом количества детей с тяжёлыми нарушениями речи и сокращением специализированных групп, педагоги сталкиваются с проблемой обеспечения таким детям своевременной и квалифицированной помощи специалистов.

Поэтому приоритетным направлением становится просветительская работа с родителями.

Л.С. Выготский отмечал, что, если ребёнок до 3 лет, по каким-либо причинам не усвоил речи и начал обучаться с трёхлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трёхлетнему ребёнку гораздо труднее обучаться речи, чем полугодовалому.

Наша работа начинается с выявления детей, которые не пользуются активной речью до 2,5 лет. После логопедического обследования и изучения результатов педагогической диагностики, мы разрабатываем план дальнейших действий для выстраивания индивидуального маршрута данного ребёнка.

Следующим и важнейшим этапом работы является установление контакта с родителями. В некоторых случаях логопед сталкивается с негативным поведением родителей и отсутствием желания сотрудничать с педагогом.

У большинства родителей не сформировано представление о нормах речевого развития детей. Чтобы повысить педагогическую культуру родителей, перед педагогом ставятся задачи: информировать родителей о данной речевой проблеме, используя для этого различные виды (статьи на сайте ДООУ, буклеты, стенд, папки-передвижки и т. п.); помочь родителям в принятии проблем своего ребёнка; избавить родителей от завышенных ожиданий в отношении ребёнка; убедить родителей в отсутствии вины перед ребёнком; объяснить, что процесс коррекции долговременный и систематический; оказать психологическую помощь семье безречевого ребёнка; познакомить с другими семьями, имеющими детей с аналогичными проблемами; привлечь семью к участию во всестороннем обследовании и лечении ребёнка; направить к специалистам (отоларинголог, невролог, психиатр, офтальмолог, психолог и др.); определить план дальнейших действий.

Формы работы с родителями безречевых детей:

1. Логопед проводит беседы с родителями, объясняя цели, задачи, направления коррекционной работы. Совместно с родителями проводится сравнение и оценка представлений и умений ребенка на текущем этапе.

2. Анкетирование и интервьюирование родителей, предполагающее выяснение анамнеза, возможных причин речевого нарушения; их ожиданий от логопедической помощи; благополучия семейных отношений и воспитания; уровня сформированности вербальных и невербальных форм общения.

3. Логопед даёт инструкции и направление для проведения ряда медицинских обследований и получения консультаций у специалистов – психолога, психиатра, оториноларинголога и др. При необходимости направляет на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для выстраивания индивидуального образовательного маршрута с целью зачисления в специализированную коррекционную группу.

4. Предоставление родителям сведений об учреждениях, где оказывается необходимая помощь и поддержка детей с тяжёлыми нарушениями речи.

5. Логопед проводит консультации с родителями, цель которых изменить подход речевого воспитания в семье.

6. Рекомендации вести ежедневник «Мой ребёнок начинает говорить». При ведении дневника появляется возможность наглядно увидеть динамику развития речи ребенка.

7. Информирование (сайт дошкольного учреждения, стенды, папки-передвижки, презентации и буклеты, специальная литература по речевому воспитанию детей).

8. Проведение «Родительских гостиных», на которых обсуждаются проблемы и трудности в социальной адаптации, происходит совместный поиск эффективных форм семейного воспитания речевой деятельности.

Результатом проводимых мероприятий стало повышение уровня педагогической культуры родителей, включение родителей в единый, совместный с педагогом процесс, а следовательно, повышается уровень речевого развития детей.

Список литературы

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.

2. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, Е.А. Конышева, И.И. Васильева – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 144 с.