

**Коломейченко Валентина Алексеевна**

воспитатель

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА – МАТЕМАТИКА»**

*Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми 6–7 лет по формированию элементарных математических представлений на дополнительных занятиях. Рассмотрены особенности программы и ее новизна.*

*Ключевые слова:* математика, программа по математике, дети 6–7 лет.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Задача воспитателя не только научить дошкольника считать и решать задачи, но постараться развивать способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами.

ФГСО ДО рекомендует использовать инновационные формы работы с детьми. На наш взгляд дополнительное образование детей является наиболее эффективным для удовлетворения индивидуальных познавательных запросов ребенка.

Мною была разработана программа «Волшебная страна-математика» для детей 6–7 лет. Она рассчитана на один год обучения и включает в себя 64 занятия.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка дошкольник. Программа кружка «Волшебная страна-математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Ориентирование в пространстве и во времен..
4. Геометрические фигуры.
5. Логические задачи.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

В конце учебного года проводилась диагностика. Результаты которой показали, что большинство детей научились:

1. Объединять группы предметов по общему признаку.
2. Считать до 20.
3. Называть числа в прямом порядке до 20.
4. Соотносить цифру и количество предметов.
5. Пользоваться цифрами и математическими знаками.
6. Различать величины: длину, ширину, высоту.
7. Делить предметы на несколько равных частей.
8. Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.

Если сравнивать начало и конец учебного года, можно увидеть, что дети стали более усидчивыми, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Занятия в кружке проводятся в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес всех детей. Если сравнивать начало и середину учебного года, можно увидеть, что дети становятся более усидчивыми, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

### ***Список литературы***

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. – Ярославль, 1998.
2. Колесникова Е.В. Математическое развитие для детей 6–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.