

Квасникова Елена Николаевна

воспитатель

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ «УМНИЧКИ» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Аннотация: в статье представлена дополнительная образовательная программа по математике для детей 4–5 лет, раскрываются ее особенности. Авторами даны методические рекомендации по использованию.

Ключевые слова: математика, программа по математике, дети 4–5 лет, развитие.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования подчеркивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Кроме того, необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей. В связи с этим встаёт вопрос: «Как обеспечить математическое развитие детей 4–5 лет, отвечающее современным требованиям?»

Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к математическим понятиям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Актуальность разработки программы «Умнички» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей дошкольного возраста.

Новизна дополнительной образовательной программы «Умнички» состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических

категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации их словарного запаса. В ходе проведения игровых занятий создаются условия партнерской игры, где объединяются более активные дети с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Цель данной программы – повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка: развитие мотивационной сферы; интеллектуальных творческих сил; качества личности.

Задачи программы:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

Формы работы:

– занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут. В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;

- беседы;
- различные виды игр;
- рисунки и композиции;

- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями

Методы обучения: наглядный; исследовательский; проблемно-поисковый; объяснительно-иллюстративный; практический.

Содержание дополнительной программы

1. Количество и счет: сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну; освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения; освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$) ; обрабатывание счетных навыков; согласование числительных с существительными; обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке; показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами); счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина: сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а также на глаз; обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма: развитие представлений о форме предметов; различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами;

4. Ориентировка в пространстве и времени: определение пространственного расположения предметов относительно себя; обучение умению передвигаться в указанном направлении; формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко»; развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи: отгадывание загадок; группировка предметов по определенному признаку; исключение предмета из группы по определенному признаку; составление целого из частей.

Ожидаемые результаты

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут сформированы представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек. Продолжительность – 20–25 мин. 1 раз в неделю. Всего занятий: 32 занятия в год. Оценка эффективности реализации программы проводится на основе данных планового педагогического мониторинга уровня математического развития детей в ДОУ (сентябрь и май); бесед с воспитанниками и их родителями.

Список литературы

1. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Лакоценин С.С., 2009. – 190 с.

2. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Кузьмина С.Б. Программа дополнительного образования по обучению математике для работы с детьми 4-5 лет в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/5779-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 11.02.2019).