

Колышева Татьяна Борисовна

воспитатель

Лукьяненко Татьяна Васильевна

воспитатель

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена математическому развитию детей 5–6 лет посредством проектной деятельности. Описаны алгоритм проведения проекта «Моя веселая математика» и результаты работы педагогов в двух направлениях: с детьми и родителями.*

***Ключевые слова:** проект, проектная технология, элементарные математические представления, познавательные способности.*

Дошкольный возраст – это возраст, когда дети учатся общаться, познают окружающий мир, получают азы самых разнообразных знаний. Одним из важнейших моментов является формирование у детей элементарных математических представлений. Чем же математика так важна для детей? Математика развивает интеллект и познавательные способности, расширяет кругозор, ребёнок учится анализировать и систематизировать, мыслить логически и абстрактно, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, рассуждать и делать выводы. Можно с уверенностью утверждать, что математика закаляет характер ребёнка и является основой успешной карьеры.

Есть разнообразные формы, позволяющие знакомить детей с математикой и наиболее подходящей формой, как утверждает педагогика, является игра. Но, по нашему мнению, наиболее интересная форма познания математики – это проектная технология. В ней могут интегрироваться и традиционные занятия, и игровая деятельность, и опытно-экспериментальная деятельность и другие формы

работы с детьми. Кроме того, данная технология является наиболее эффективным способом реализации личностно ориентированного подхода в образовании и уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых.

В нашем дошкольном учреждении был реализован проект «Моя весёлая математика». Инициаторами проекта стали наши ребята. В процессе одного из очередных занятий, мы обратили внимание на то, что дети не проявляют интерес к математическим играм, предложенным им. Поинтересовавшись у ребят, почему это происходит, мы услышали ответ: «Эти игры совсем не интересные, скучные!» и тут же добавили, что могут придумать игры сами и даже лучше. Такая инициатива не могла быть нами проигнорирована. Так зародился проект «Моя весёлая технология».

Цель проекта: развивать у детей элементарные математические представления посредством игр или игрушек-самоделок.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами игр по математике.
2. Расширить знания детей по основным разделам математики (количество, счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, форма).
3. Развивать у детей творчество и воображение посредством создания игр-самоделок по математике.
4. Повысить компетенцию родителей и воспитателей.

Вид проекта: познавательный.

Проблема: Какие бывают игрушки или игры по математике. Как можно сделать математическую игру своими руками?

Участники: дети 5–7 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации: 2 недели, краткосрочный.

Подготовительный этап: подбор игр по математике; пополнение центра математики в группе; подбор художественно литературы; составление буклета для родителей «Моя веселая математика».

В проекте приняли участие 2 группы детей дошкольного возраста (5–6 лет). В рамках проекта дети рисовали, создавали коллективные работы по аппликации

и лепке на тему математики, познакомились с художественной литературой. Дети вместе с родителями проявили выдумку, фантазию, творчество, создавая авторские математические игры. На заключительном этапе проекта, в процессе презентации, ребята объясняли цель и правила своей игры, демонстрировали сам процесс игры и её оформление. «Цветок с загадками», «Подбери ножку к грибу», «Математические скрепки», «Космическое путешествие» – это лишь небольшой список авторских игр, которые были созданы в рамках проекта.

Благодаря проекту у детей значительно повысился интерес к математике, они не только стали проявлять активность на занятиях по математике, но также и в свободной деятельности. Математический центр стал одним из любимых игровых мест.

Родители отметили, что дома дети вновь и вновь стали обращаться к ним с предложением, создать новые математические игры и не только; рассказывали о трудностях, которые возникали в процессе создания таких игр; многие обратили внимание на то, что их отношения с детьми стали более близкими и доверительными. Сами родители стали более активными и инициативными, стали проявлять интерес и желание принимать участие в деятельности не только группы, но и непосредственно детского сада.

Проект «Моя весёлая математика» своей результативностью подтвердил эффективность использования проектной деятельности в математике, а также то, что проекты способствуют развитию у детей глубоких, устойчивых интересов к предмету математики, на основе широкой познавательной активности и любознательности.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева // Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
2. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – Школьная пресса, 2010.

3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2015.