

Ключина Ольга Николаевна

воспитатель

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 3–4 ЛЕТ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме математического развития детей 3–4 лет. Представлен опыт работы по авторской программе по математике для детей 3–4 лет.

Ключевые слова: математика, дети 3–4 лет, программа по математике.

*Математика – царица всех наук, а
арифметика – царица математики.*

Карл Фридрих Гаусс

Уже в дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать этот мир – мир математики. Работа воспитателя по формированию у детей математических представлений ведётся на протяжении всего дошкольного детства. Дети учатся считать, измерять, сравнивать предметы, устанавливать количественные, пространственные отношения и т. д. В концепции обучения детей дошкольного возраста основной метод обучения – игра. Более ярко и интенсивно психические и познавательные процессы ребёнка формируются и развиваются в играх. Существуют разнообразные виды игр, но на ребёнка на наш взгляд, более эффективно влияет использование разнообразных дидактических игр, способствующих формированию у детей математических представлений.

Образовательная деятельность должна быть целенаправленная, систематическая и комплексная, ориентирована на зону ближайшего развития.

В связи с этим, мною была разработана авторская программа математического кружка для детей 3–4 лет. Данная программа предполагает свойственную детям игровую деятельность, с использованием дидактических игр. Через игры

дети закрепляют новые знания, навыки и умения, предложенные на занятии. Игры способствуют развитию памяти, речи, наблюдательности, мышления и т. д.

Программа составлена с учётом парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «МАТЕ +» авторы С. Кауфман, Дж. Лоренц, с использованием учебного методического комплекта, который дополнен авторскими играми.

Целью кружка является:

- формирование основных математических представлений;
- развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3–4 лет;
- создание предпосылок, способствующих развитию у детей математических способностей, через решение проблемных задач, ознакомления с окружающим, игровую деятельность.

Основные задачи кружка направлены:

- на развитие логического мышления, памяти, речи, внимания, глазомера, мелкой моторики;
- на приобретение знаний о числе, форме, величине, времени, пространстве;
- на применение полученных знаний в разных видах деятельности;
- на формирование и развитие умственной деятельности детей.

Дополнительные занятия по кружковой работе запланированы во второй половине, дня два раза в неделю, продолжительностью по 15 минут.

Кружок работал в течение учебного года: с сентября по май (18 занятий в год).

Разделы программы:

- количество и счёт;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка в пространстве и времени.

Отличительные особенности программы:

- использование УМК парциальной программы «МАТЕ +» (Математика в детском саду) авторы: С. Кауфман, Дж. Лоренц;
- интеграция образовательных областей;
- ориентация на зону ближайшего развития;
- занятия построены в игровой форме;
- комплексность и системность содержания;
- экспериментальная деятельность;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- авторские дидактические и развивающие игры:
 1. «Составь узор», «Разложи правильно», «Самый внимательный».
 2. «Принцип домино», «Засели жильцов», «Подбери цифру к числу».
 3. «Узоры на столе», «Внутри – Снаружи», «Разноцветна поляна» и т. д.

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

В 2017–2018 учебном году кружок посещали 16 детей.

Для выявления результативности, два раза в год (сентябрь, май) проводится «Педагогический мониторинг индивидуального развития детей» (автор Ю.А. Афонькина), который позволяет определить уровень знаний детей.

В течение года работала с детьми над проблемами, которые были выявлены в процессе проведения педагогической диагностики. Акцент был сделан на развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также развитие конструктивных навыков (группировать предметы по цвету, размеру, форме; различать количество предметов (один и много), большие и маленькие предметы, называть их размер; различать шар и куб, называть и использовать детали строительного материала). Для формирования у детей познавательного интереса использовала в работе экспериментальную деятельность, которая способствует развитию наблюдательности.

Активными участниками образовательного процесса стали родители. Им были предложены консультации по формированию у детей математических представлений, а также игровые математические упражнения, которые они закрепляли с детьми дома.

Педагогический мониторинг, проведённый в конце мая, показал более высокие результаты, чем в начале учебного года.

Сентябрь:

1. 10 чел. – низкий \ средний уровень.
2. 1 чел. – средний \ высокий уровень.
3. 5 чел. – средний уровень.

Май:

1. 3 чел. – средний \ высокий уровень.
2. 12 чел. – средний уровень.
3. 1 чел. – высокий уровень.

Можно сделать вывод, что задачи программы успешно реализованы. У детей сформировались основные элементарные математические представления.

Список литературы

1. Кауфман С. МАТЕ + / С. Кауфман, Дж. Лоренц; под редакцией В.К. Загвоздкина. – Национальное образование, 2016.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Михайлова З.А. Математика – это интересно: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
4. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М., 2010.
6. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3–4 лет. – М., 2012.