

**Болотская Вера Петровна**

воспитатель

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУГОВ ЭЙЛЕРА И УМК МАТЕ+ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье предложен опыт работы с детьми 3–4 лет по формированию элементарных математических представлений посредством использования кругов Эйлера и УМК Мате+. Раскрывается опыт работы по использованию кругов Эйлера. Описываются преимущества использования в работе с детьми УМК парциальной программы «Мате+».*

***Ключевые слова:** математика, круги Эйлера, парциальная программа «Мате+», дети 3–4 года.*

Современные дети очень подвижны, любознательны, активны. Задача педагогов помочь им познать мир, рассказать и показать его разнообразие. Возраст 3–4 года самый сенситивный для развития у них познавательного интереса. В этом возрасте дети любят играть и манипулировать с предметами, изучать их. Я считаю, что в каждой группе детского сада должен быть создан центр сенсорики и математики, в котором будет представлен различный игровой материал. Например, в нашем ДОО особое место занимает учебно-методический комплект парциальной программы Мате +, который позволяет формировать математические представления, развивать мелкую моторику и расширять игровой опыт, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

В программу «Мате+» включены все элементы содержания современной математики. Она является уникальным продуктом, интегрирующим различные аспекты математического образования. Главной особенностью использования игрового материала в рамках программы заключается в применении нескольких видов игрового материала (кубики, геометрические фигуры, мозаичные кубики)

для решения одной задачи. (Пример: счет в пределах 5. Мы считаем и фигуры, и кубики).

Для закрепления у детей элементарных математических представлений в комплексе с игровым материалом я использую круги Эйлера, как на занятиях, так и в игровой деятельности.

Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями и множествами объектов.

Виды:

1. Непересекающиеся.
2. Пересекающиеся.
3. Один круг вложен в другой.

Но в работе с детьми мы используем самые простые виды, непересекающиеся на начальном этапе и пересекающиеся, когда дети уже овладели определенными знаниями и умениями.

Используя круги Эйлера, мы решаем разнообразные задачи, такие как:

1. Формировать умение выявлять свойства в объектах и классифицировать их.
2. Развивать логическое мышление.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Помимо того, что у детей формируются элементарные математические представления, умение классифицировать и обобщать, они изучают математику в игровой форме. Можно так сказать: «Математика в движении». Играя, дети обучаются.

Исходя из собственного педагогического опыта, мы выстроили работу по кругам с детьми следующим образом:

- всегда с нами играет герой;
- знакомство с кругами (на начальном этапе это разноцветные обручи, а концу учебного года разноцветные плоские обручи из картона, так называемые игры за столом);

– использование игрового, разнообразного, безопасного, развивающего материала, который относится к УМК Мате +.

Для безопасности мы сделали мягкие обручи, тем самым соблюдая принцип безопасности. Сшили трубочки и наполнили их различной крупой.

Мягкие обручи универсальны. Можно использовать как нестандартное физкультурное оборудование. Перешагивать через ручеек или использовать при профилактики плоскостопия – пройтись по дорожке. Для развития мелкой моторики, ребенку можно предложить на ощупь определить какая крупа в обруче.

Сочетание УМК «Мате+» и кругов Эйлера, на наш взгляд, способствует развитию у детей умений сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать, что необходимо для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Математика в детском саду. Методические рекомендации / С. Кауфман, Дж. Лорен; пер.с нем. Е.С. Стариковой; под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Национальное образование, 2016. – 24 с.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. – М: Владос, 2004.г. Белошистая.