

Перфильева Наталья Борисовна

педагог-психолог

МОУ Центр развития ребенка №10

г. Волгоград, Волгоградская область

ВОЗМОЖНОСТИ УГОЛКА УЕДИНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности использования предметно-пространственной среды (уголок уединения) в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников. Предложены методические рекомендации по организации уголка уединения для детей.*

***Ключевые слова:** уголок уединения, предметно-пространственная развивающая среда, эмоционально-волевая сфера.*

Л.С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце» (отсутствии чувства), связанном с воспитанием, направленным на логизированное и интеллектуализированное поведение, не потеряло актуальность и в наше время.

В ходе наблюдений, а также педагогической диагностики воспитателей наблюдается не недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы. Дети еще не умеют контролировать проявления своих чувств. Поэтому нередко происходит демонстрация таких эмоциональных проявлений, как гнев, злость, грусть. Проявление импульсивности в поведении еще и осложняет процесс общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Наблюдается не умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Для дошкольника характерно отсутствие эмпатии, завышенная самооценка, эгоцентризм. Под руководством взрослого ребенок 4–5 лет учится выражать свои чувства, применяя разную интонацию и мимику. А в 5–7 лет учатся управлять своими эмоциями.

Для ребенка привычная домашняя обстановка меняется на достаточно шумную не знакомую, в которой он находится целый день без родных людей, а также необходимо подчиняться требованиям воспитателей и других взрослых такой

большой поток новой информации может быть серьезным стрессом для него. Чтобы обеспечить психологический комфорт дошкольника, в группе создают специальные условия, где он сможет некоторое время находиться один. Ребенок может «спрятаться» от всех и проявить свои негативные эмоции, которые накопились у него, а также поиграть в спокойные игры и просто отдохнуть где ему никто не будет мешать.

Поэтому «Уголок уединения» в дошкольном учреждении помогает решать несколько психолого-педагогические задачи:

1. Создать условия, которые необходимы для развития эмоциональной сферы.
2. Помочь детям при адаптации к новым условиям, сверстникам, педагогам.
3. Сформировать положительный микроклимат в коллективе сверстников.
4. Снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций, через предупреждение нервных перенапряжений.

Необходимо организовать «Уголок уединения» так, чтобы это было закрытое, но достаточно комфортное пространство для дошкольника. Ребенок должен ощущать себя в полной безопасности и быть уверенным в том, что здесь никто не потревожит его. Чаще всего это пространство и оформляют в виде всевозможных палаток, домиков и шалашей. Самое главное – это чтобы пространство просматривалось, т.е. у педагога была возможность видеть, чем ребенок занят.

Атмосфера домашнего уюта и спокойствия помогут ребенку в стрессовой ситуации. Рекомендуется, чтобы внутри этого были пространства, был мягкий удобный диванчик, возможно картины и небольшие мелочи домашней обстановки, приветствуются подушки, а также неяркое освещение.

Не забывайте позаботиться о безопасности детей. Ни в коем случае нельзя, чтобы в уголке находились мелкие, бьющиеся или острые предметы, любые химические вещества.

Рядом с уголком может быть расположен следующий материал: игры, которые способствуют психологической разрядки, игры дидактические и развивающие. На разрядку скопившейся негативной энергии у дошкольника можно

использовать следующие материалы. Например, боксерская груша, и перчатки, а может быть специальная безликая подушка, а коробочка поможет собрать бумагу, которую он рвет при снятии злости. Использовать так же можно барабан, свистелки, громкоговорители. И вот когда «выпустил пар» ребенок, ему необходимо успокоиться и зарядиться теперь энергией, но положительной.

В центре лучше поместить комфортный диван и желательно с подушками или мягкими игрушками – подушками. Рядом поставить небольшой столик, где будут настольные игры. В детском саду «Уголок уединения» может содержать следующие предметы: сенсорные подушечки и другие игры для развития мелкой моторики (например, сортеры, игры-вкладыши, коробочки с крупами, кинетический песок, массажные шарики); фотоальбомы; материалы для развития и творчества (карандаши, фломастеры, бумага, книги); «коробочка пожеланий»; детские рисунки; куклы, которым можно рассказать «секретики»; телефон для звонка маме.

Рекомендуется, чтобы в такой зоне звучала успокаивающая музыка (звуки природы). Дидактические игры, и развивающие материалы направлены на отвлечения ребенка от негативных мыслей. Это такие игры как: «У кого какое настроение?», «Нарисуй смайлик с настроением», различные пазлы, «Наши эмоции», «Домик настроений» и т. д.

Любимые книги также помогут ребенку справиться с плохим настроением. Строгих рекомендаций нет – педагогу необходимо прислушаться к своим воспитанникам, их пожеланиям, предпочтениям и создать совершенно уникальную зону комфорта, психологической безопасности и хорошего настроения.

Проводя психолого-педагогическое наблюдение за детьми в группе, где присутствуют уголки уединения, можно отметить положительную динамику в развитии эмоциональной сферы. Дети могут самостоятельно, но под контролем педагога, справиться с негативными эмоциями, улучшить свое настроение, «посекретничать» с другом, робкие дети легче идут на контакт в общении с взрослыми и детьми, т. к. нет большой аудитории слушателей, а в малых группах проще высказать свои чувства.

У педагога есть возможность пообщаться с ребенком, выявить в чем трудности общения и проиграть различные ситуации на снятия напряжения или зарядиться положительными эмоциями и т. д. Самое интересное, что в ходе наполняемости разными средствами, дети принимали активное участие, т. е. при внесении любого предмета когда педагоги обучали способу действия с ним детей, дошкольники сами предлагали и подсказывали предметы и средства, о которых мы взрослые и не догадывались, а детям были близки и интересны.

Делая вывод, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда в группе способствует обогащению и расширению эмоционального опыта дошкольников, которая помогает создать микроклимат в группе и предупредить психологическое перенапряжение.

Список литературы

1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
2. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.