

Дроздова Елена Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО «Город Архангельск»

«Д/С КВ №7 «Семицветик»

г. Архангельск, Архангельская область

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация: в статье раскрываются основы взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: речевые нарушения, дети с тяжелыми нарушениями речи, взаимодействие, компенсирующая направленность, дошкольный возраст, коррекционная работа.

Особую тревогу педагогической общественности вызывает рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) [2]. Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие речевые нарушения при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Нарушения речи детей многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [3].

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР [1].

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности определяется строго продуманной системой, цель которой – логопедизация всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Педагоги группы строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние

каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер ребенка [1].

В настоящее время существует объективная потребность в совершенствовании форм методической работы с участниками образовательных отношений по реализации содержания адаптированной основной образовательной программы. Одним из условий повышения качества образования в группе компенсирующей направленности является вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Можно выделить три основных направления в работе с семьёй в структуре коррекционно-развивающего процесса:

1. Информационно-аналитическое.
2. Коррекционно-педагогическое просвещение родителей.
3. Привлечение родителей в образовательную деятельность.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня зачисления ребёнка в группу.

Огромную помощь педагогам оказывают родители, поскольку именно они знают своего ребёнка лучше, чем кто-либо: наблюдения за ребёнком в быту могут стать ценной информацией для специалистов.

Одна из важных задач воспитателя в работе с родителями – их педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры, а главное – вызвать у родителей интерес к собственному ребёнку, помочь в формировании правильного подхода к нему. Работа педагогов направлена на раскрытие индивидуальных способностей ребёнка. Природный дар есть у каждого ребёнка, и важно, чтобы он был замечен и стал опорой в коррекции недостатков речевого развития [4].

Наша работа начинается с мониторинга индивидуального развития детей. Затем мы информируем родителей о результатах мониторинга в доступной для них форме. После этого рассказываем о задачах воспитания и обучения на текущий год и о коррекционной работе, которая будет проводиться с их ребёнком.

В беседе отмечаются проблемы речевого развития ребёнка, намечаются пути оказания помощи и дальнейшего её совершенствования, определяется, что будут делать педагоги, а что родители. Если родители устраниются от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате ребёнку не в полной мере будет оказана квалифицированная помощь.

Вырабатывая общую стратегию действий, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, воспитатель и родители становятся партнёрами. Отношение партнёрства предполагают равенство сторон, взаимные доброжелательность и уважение.

Прикасаясь к очень деликатной сфере семейных отношений, главную ставку воспитатель, безусловно, делает на индивидуальную работу с родителями. Но вместе с тем, нельзя упускать и тех возможностей, которые заключаются в различных формах фронтальной работы с ними.

Через какие же формы можно оказать помощь родителям?

1. Родительские собрания (на которых мы раскрываем общую информацию о системе логопедических занятий с детьми, о днях консультаций для родителей, даем общие рекомендации и советы – например, по занятиям с детьми в домашних условиях).
2. Информация в родительском, логопедическом, оздоровительном уголках.
3. Родительские клубы.
4. Индивидуальные и групповые консультации.
5. Семинары-практикумы.
6. Показ открытых мероприятий.
7. Выставки литературы.
8. Папки-передвижки (где даем рекомендации и советы о том, чем, как, а главное, зачем нужно заниматься с ребенком данного возраста).
9. Оформление шпаргалок и буклетов для родителей
10. Практические занятия с родителями и их ребенком (где даем индивидуальные рекомендации родителям по выполнению заданий дома).
11. Рассказ об успехах детей.

12. Анализ трудных воспитательных ситуаций [2].

Таким образом, работа с семьёй будет признана успешной, благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательных отношений, и будет способствовать динамике в коррекции речевого развития детей.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/10/25/osobennosti-vzaimodeystviya-spetsialistov-dou-v-rabote-s-detmi-s>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-korrektionnoy-raboti-s-detmi-s-tnr-2654060.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/deti-s-narusheniyami-rechi-1596217.html>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/08/25/rabota-provodimaya-vospitatelem-s-detmi-v-gruppe>