

Богданова Азина Шайхулловна

воспитатель

МАДОУ Д/С №16

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются этапы внедрения и реализации технологии – метод проекта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, проекты, педагогический работник.

Вот уже как пять лет в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения, педагогические работники ищут современные образовательные технологии, новые методы и приемы в работе с воспитанниками, которые бы соответствовали требованиям ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривают изменение форм и методов образовательной деятельности, интеграцию образовательных областей при организации обучения дошкольников. «Требования к условиям реализации ООП» направлены на создание социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Взвесив «за» и «против» всего вышесказанного, для себя выявила ряд проблем: недостаточное развитие познавательного интереса к получению новых знаний детьми (ребенка поглотил – мир гаджетов); низкая мотивация родителей на успехи и развитие своего чада (занятость родителей рабочими проблемами).

Основываясь на данную проблему, начала ее решать посредством личностно-ориентированного подхода к дошкольному образованию через технологию метод проектов. Метод проекта полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает

любознательность, дает возможность самостоятельного выбора детьми материалов и направляет на сплоченность всех участников образовательных отношений.

Предлагаю рассмотреть в данной статье этапы внедрения инновационной технологии – метод проекта.

Прежде чем реализовать проект необходимо поставить цель проекта, она ставится на основе проблемы, наиболее актуальной на данном отрезке времени. Задачи, определяющие развитие детей в проектной деятельности, должны исходить из цели и обеспечивать психологическое благополучие, развитие познавательных способностей, творческого мышления, коммуникативных навыков. Проекты условно можно подразделить на виды: индивидуальные, групповые, межгрупповые, комплексные. Необходимо выбрать продолжительность проекта, он может быть краткосрочным от 1 неделе до 1 месяц, среднесрочным от 2 месяцев до 4 месяцев и долгосрочным от 5 месяцев и более.

Таблица 1

Этапы реализации проекта

Этапы реализации	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный этап	Подобрать методический материал для реализации проекта.	Участие в беседах, рассматривание макетов, иллюстраций и т. п. по теме проекта.	Участие в предполагаемых формах работы по проекту.
Организационный этап	Составление плана проекта, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, проведение мастер-классов, бесед и консультаций по теме.	Активное участие в формах работы по теме.	Участие в консультациях, мастер-классах, беседах.
Практический этап	Посещения выставок, экскурсий, музеев и т. д. Проведение конкурсов и смотров в рамках проектов.	Совместная работа по созданию итогового мероприятия.	Совместная работа по оформлению выставок, совместных работ и выставок по теме проекта.
Заключительный этап	Проведение итогового мероприятия. Обобщение опыта.	Расширение знаний детей в рамках проекта, анализ результатов. Участие в итоговых мероприятиях.	Участие в итоговых мероприятиях.

Внедряя в практику технологию метода проекта, соблюдая разработанные этапы реализация проекта, помогло изменить стиль работы с воспитанниками, позволило повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, повысить самооценку. Воспрепятствовало объединению всех участников образовательных отношений и подтолкнуло к активному взаимодействию. Это, несомненно, положительно сказывается на качестве дошкольного образования.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 07.02.2019).