

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Белгородской области»

г. Строитель, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены интерактивные формы работы при изучении краеведения в школе.

Ключевые слова: краеведение, интерактивные формы работы, школьники.

Одним из приоритетных направлений современной системы образования обозначено духовно-нравственное воспитание детей.

Наша школа не стала исключением. Весь педагогический коллектив в тесном союзе с родительской общественностью эффективно реализует обозначенную стратегическую линию, так как убеждены, что немаловажно формировать человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Нравственность и духовность не рождаются сами собой. Их воспитывают с раннего возраста в семье, в детском саду, школе.

Современная социальная среда детей, наполнена информационными средствами: электронными игрушками, телевизорами, планшетами, телефонами. Наша задача научить школьника правильно использовать те основы и элементы умений и знаний, которые позволяют детям включаться в доступные виды информационной деятельности. Развитию информационной компетентности школьника способствуют информационно-коммуникативные технологии, которые используются для повышения эффективности образовательного процесса.

Так как для младших школьников свойственен переход от наглядно – предметной формы мышления к наглядно – образной, ИКТ целесообразно использовать именно в данном возрасте, так как особенностью ИКТ является работа с образами предметов. Конечно же, с первым, чем знакомятся дошкольники – это игра, в которой, по мнению Ю.Р. Нордгеймера и Г.Ф. Гончарюк, дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта.

В своей работе используем следующие средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование, то есть все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Для решения данных задач мы используем как традиционные, так и инновационные формы работы.

Одним из требований ФГОС являются: «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» [1].

Реализовать данные условия позволяет использование *интерактивных методов обучения*. Интерактивный метод: Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы,

диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с воспитателем, но и друг с другом. Роль учителя становится не ведущей, а равной с детьми.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у воспитанников интереса к теме урока;
- эффективное усвоение нового материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной образовательной задачи;
- установление воздействия между детьми, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у ребят собственного мнения.

В ФГОСе прописан один из ожидаемых результатов развития ребенка:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; *формирование первичных представлений* о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), *о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях* и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» [2].

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе, побудило к созданию в классе небольшой музейной экспозиции по краеведению: ученики приносили экспонаты, рассказывали об истории экспонатов и т. д. Так, с интересом и в доступной форме ребята изучают быт, традиции, обычаи русского народа. Нами проводятся занятия в групповой

форме, во время которых ученики активно обсуждают особенности древнерусских ремесел, учат друг друга делать кукол или лепить глиняный горшок.

Но проблема в том, что для проведения работы по краеведению недостаточно дидактического и иллюстративного материала. Поэтому в процессе практической деятельности мы, педагоги разрабатываем интерактивные игры, презентации, по ознакомлению школьников с историей городов, с культурным наследием (фольклором, ремеслами, поэтическим творчеством).

Диапазон объектов, с которыми знакомим школьников, расширяется – это город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Поэтому большое значение уделяем экскурсиям по городу (в городской музей, в парк, аллею Победы, библиотеку и пр.).

Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. Но не всегда они возможны. И здесь нам на помощь приходят «виртуальные экскурсии». Они дают возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. В разработке некоторых видео – экскурсий помогают родители.

Предъявление информации на экране вызывает у детей огромный интерес, несет в себе информацию понятную школьникам, обладает стимулом познавательной активности детей.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет познавать окружающую действительность, развивать наблюдательность, развить личностные способности, учиться шире и разностороннее видеть окружающий мир.

Родители, вместе с детьми и учителем, выполняют дидактические игры на интерактивной доске. Это игры на знание ремесел Древней Руси; истории возникновения Белгородской крепости; старорусской архитектуры; обычаев, традиций русского народа. Так же мы организуем работу в группах. Воспитанники активно обсуждают поставленную задачу, выбирают Спикера, который от имени всей группы отвечает по заданной теме.

В результате данной работы не только ребята будут хорошо знать историю своего края, но и родители. И все участники, надеемся, станут еще больше любить место, где родились, где живут – нашу малую Родину – Белгородчину.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт пункт 3.2.
2. ФГОС пункт 2.6.