

***Владимирова Наталия Александровна***

воспитатель

***Кузьмина Наталья Викторовна***

воспитатель

***Петухова Татьяна Владимировна***

воспитатель

***Шигапова Альмира Шакритовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Аленушка»

с. Семёновка г. Йошкар-Олы»

с. Семеновка, Республика Марий Эл

## **МЕТОДЫ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы развития детей в современном мире, об определенных методах, помогающих направить ребенка в правильное русло, о единстве родителей и педагогов.

*Ключевые слова:* дошкольное детство, теория воспитания, теория обучения, образовательная деятельность, современная жизнь.

Современная жизнь нашего общества показала, что ушли в прошлое «стандартные личности»! Сегодня России требуются люди сверхактивные, интеллектуально мыслящие, могущие принимать нестандартные решения. Как воспитывать такую личность?

Каждый человек проходит свой жизненный путь, а для ребенка он начинается в дошкольные годы. Ведь именно в дошкольном детстве будущий гражданин начинает активно познавать окружающий мир, общаться в социуме. Дошкольное детство – это фундамент для построения будущей «пирамиды» знаний, умений и навыков. Задача педагогических работников дать эти знания, найти максимум педагогических возможностей, чтобы постоянно совершенствовать процесс обучения, владеть теорией и методикой воспитания.

Теория воспитания изучает воспитание как педагогический прогресс, организованный и направленный на формирование личности. Термин «воспитание» имеет и узкое педагогическое значение – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагога и воспитанников в рамках воспитательской системы.

Теория обучения – это совокупность обобщенных положений – система взглядов на понимание сущности, содержание, методики и организации учебного процесса.

В широком социальном смысле воспитание это передача накопленного опыта от старшего поколения младшему. А под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, правовые, этические нормы.

Воспитание в детском саду направлено на то, чтобы научить ребенка общаться и взаимодействовать с окружающими его людьми, но оно предполагает ещё развитие умственных, физических, нравственных и эстетических способностей ребенка.

Задача воспитателя – построить свою программу, которая поможет каждому воспитаннику развить внутренние способности.

Образовательная деятельность в детском саду происходит на занятиях. Каждое занятие имеет свою структуру, которая состоит из 3-х основных частей: вводная, основная и заключительная. В первой части занятия педагог должен возбудить у детей интерес, сосредоточить их внимание к предстоящей работе. Основная часть занятия – это непосредственная передача педагогом знаний, умений воспитанникам. Она, конечно, предполагает и активную деятельность со стороны детей. Заключительная часть – это подведение итогов, оценка и анализ выполненной работы.

Чтобы процесс обучения был более эффективным, занимательным, доступным педагогу необходимо использовать различные целесообразные методы.

Термин «метод» от греч. слова «methoolos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. Метод – это упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей.

В педагогике существуют несколько видов методов воспитания и обучения. Первая группа – это методы формирования сознания. К ним относятся: убеждение, разъяснения, этические беседы, диспут. Вторая группа – это методы организации деятельности (упражнения, поручения). Методы стимулирования предполагают не только поощрение или награждение, но если это необходимо, то и наказание. В дошкольной педагогике активно используются наглядные методы, которые включают в себя организацию различных наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский отметил: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету...» Практические методы используются для того, чтобы ребенок использовал полученные знания на практике. Это происходит посредством упражнений, заданий, где ребенок может показать, как он овладел умениями и навыками.

И, конечно, в дошкольном возрасте, необходимым и обязательным условием считается применение игровых методов. Ведь ребенок познает окружающий мир в игре. Игра для ребенка-любимый вид деятельности. Из огромного потока информации мы должны отобрать тот материал, который не будет для ребенка сложным, а наоборот, заинтересует его, увлечет.

В *дошкольном* возрасте заложены огромные резервы для развития ребёнка, но в последнее время они не всегда правильно используются.

Вот почему основной задачей воспитания *современных дошкольников* является создание условий, в которых у ребёнка есть возможность играть со сверстниками, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие *способности*, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других. Важно обеспечить каждому ребёнку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого

совместными усилиями *педагогов и родителей* необходимо формировать у *современных дошкольников* чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они могли полноценно прожить самый важный и ответственный период своей жизни – детство.

Воспитание детей в современной семье обязательно должно начинаться с родителей, а также с воспитателей. Все потому что они берут на себя ответственность прививать малышу какие-либо качества. Причём невозможно его научить быть добрым, справедливым, щедрым, вежливым, не обладая таковыми качествами. Ведь дети хорошо чувствуют ложь, поэтому все окажется бессмысленным.

Смысл в том, что дети 21 века сами решают какими им быть. А пример берут из окружающей их среды. Что видят – такими и станут. А родители для них пример. Правильные наставления не действуют – только личные качества родителей.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В.А. Сухомлинский.)

### ***Список литературы***

1. Бордовская Н. Педагогика / Н. Бордовская, А. Реан. – М.: Просвещение, 1997.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Просвещение, 1998.
3. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1990.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.: Моосфера, 1999.
5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2004.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2004.

7. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. – СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1995.
8. Библер В.С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы. – Кемерово, 1993.
9. Воспитательная система школы: аспект моделирования: Учеб.-метод, пособие. – Псков, 1994.
10. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски. – М., 1989.
11. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.А. Селивановой. – М., 1998.
12. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
13. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1992.
14. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Л.Н. Селиванова. – М., 1996.
15. Колесникова И.А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. – Л., 1988.
16. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000.