

*Ляу Нина Мухадиновна*

воспитатель

*Чистова Евгения Викторовна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №37»

г. Армавир Краснодарский край

DOI 10.21661/r-486061

## **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье решаются вопросы воспитания и развития нравственных качеств и чувств у дошкольников. Авторы описывают опыт работы по формированию у детей представлений о доброте, стремлении совершать добрые поступки, вежливо общаться с другими людьми.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, нравственные нормы поведения, социум, старший дошкольный возраст, доброта.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Поскольку в дошкольном возрасте ребенок оказывается способным проявить сочувствие и сопереживание другим людям, любовь к близким, пережить чувство вины и стыда при нарушении нравственных норм поведения, то фундамент нравственности важно закладывать уже в дошкольном детстве.

Очень важно, воспитывать в ребенке не показную, а подлинную доброту, которая является правилом жизни. Дети дошкольного возраста охотно помогают другим людям, в отличие от многих взрослых – это является первым мотивом ради того, чтобы получить то, что они хотят. Второй мотив – для того чтобы почувствовать себя большими. Третий мотив – чтобы заслужить похвалу. Если постоянно продолжать воспитывать чувство доброты, то в конце концов дети научатся предвосхищать нужды другого человека и доброта станет неотъемлемым качеством и внутренней необходимостью дошкольников.

Для детей старшего дошкольного возраста нами разработаны тематические карточки для бесед. С помощью этих карточек мы ведем работу по духовно-нравственному воспитанию детей через беседы, а именно воспитываем хорошие манеры, формируем такие нравственные качества, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость, умение жить в согласии с самим собой и окружающими людьми. У детей расширяется кругозор, словарный запас, повышается интеллектуальный уровень развития. Также мы разработали и рекомендации для родителей дошкольников о том, какие добрые дела они могут делать вместе с детьми в повседневной жизни.

Сюжеты разработанных нами карточек имеют разную направленность, например, серии карточек: «как совершать добрые поступки», «как помочь другому человеку», «как вести себя если к тебе обратились за помощью», «как научить делать подарки своими руками» и т. д. Вот несколько примеров добрых дел, которые могут делать дети старшего дошкольного возраста в повседневной жизни:

1. Поделись «лишними» вещами. Многие дошкольники не умеют и не хотят делиться игрушками, конфетами и книжками. Один из первых навыков общения и дружбы, который должен освоить ребенок, это умение делиться своими вещами. Умение находить вокруг себя эти «лишние» вещи и делать подарки должно доставлять ребенку радость. Например: распустились цветы на даче, предложите ребенку сделать из них букет и подарить воспитательнице (соседке, бабушке, подружке), объяснив ему, что это можно делать без всякого повода.

2. Маленькие «добрые дела» совершаем вместе. Помочь престарелой соседке поднести сумку, угостить конфеткой другого ребенка, сказать «спасибо» взрослому, который придержал калитку при входе в детский сад. Самые незначительные добрые поступки порождают большой отклик в душе тех, на кого направлена ваша доброта. Это приведет к улучшению вашего настроения и сделает чей-то день чуточку лучше.

3. Украсить группу(детскую площадку, комнату в доме) поделкой сделанной своими руками. Хорошие поступки изменяют мир к лучшему, этому необходимо научить своего ребенка. Изготавливая любую вещь своими руками ребенок более бережно будет к ней относиться. Сделав бумажную гирлянду, птичек, цветы и бабочек из картона, для группы, уличной веранды или своей комнаты, самостоятельно или совместно с другими детьми либо взрослыми, в детях воспитывается усидчивость, формируется бережное отношение к изделиям собственного и коллективного труда. Дошкольник через какое-то время сам будет проявлять изобретательность в стремлении помогать окружающим.

4. Не критиковать усилия дошкольника. Ребенок может почувствовать себя неумелым и ненужным для добрых дел, если взрослые будут делать все сами или слишком часто критиковать ребенка за плохо подметенный пол в доме или пролитое молоко, которое он наливал кошке. Все это приведет к тому, что в следующий раз ему уже не захочется помочь ни взрослым, ни кошке. Вначале у дошкольников, которые хотят и любят помогать, все получается медленно и неидеально, но опыт приходит лишь с практикой. И поверить в свои силы помогут ваше одобрение и похвала.

5. Доброта превращается в обязанность. Необходимо объяснить дошкольнику, что помочь ближнему подразумевается сама собой и выполняется просто «потому что надо». Ребенок является членом социума: член семьи, воспитанник детского сада, жителем многоквартирного дома. Все это определяет его поведение: нельзя грубить своим родителям, убирать свои игрушки после игр, интересоваться самочувствием своего одногруппника, нельзя сорить в подъезде и т. д. И если ребенок все делает вовремя и без напоминаний, хотя данная помощь является обязанностью, необходимо его хвалить.

Такие варианты заданий помогают формировать у детей представление о доброте как важном человеческом качестве. Они позволяют поощрять стремление совершать добрые поступки; понимать, что вежливые слова помогают людям в общении, воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

Таким образом, воспитание доброты у детей – это очень тонкое дело, которое нужно совершать с умом и окружающие взрослые – это первые учителя, подающие пример нашим детям.