

Рябова Кристина Валентиновна

учитель обучения на дому

МКОУ «Коррекционная школа №8»

г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы по формированию социальных навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях обучения на дому. Отражены потенциальные возможности учебных предметов в формировании социально значимых умений и навыков учащегося через различные виды практической деятельности и межпредметные связи.*

***Ключевые слова:** социальные навыки, социальная адаптация, жизненная компетенция, межпредметные связи, самостоятельная деятельность.*

Целью современного образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (далее с ТУО) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, т.е. обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволят им достичь максимально возможной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Ребенок, с которым я работаю, обучается на дому и характеризуется интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата, что

препятствует освоению предметных учебных знаний. Поэтому обучение направлено на овладение социальными навыками, т.е. овладение жизненными компетенциями, направленными на снижение зависимости ребенка от взрослых, достижение им максимального уровня самостоятельности.

Важно научить его быть коммуникабельным, разумно активным, обращаться за помощью и принимать ее, воспитывать хорошие привычки, культурное поведение. Формирование даже простейших социальных навыков в ребенка с ТУО – процесс очень длительный. Ребенок нуждается в постепенном, пошаговом обучении каждому навыку. А сложные навыки, при выполнении которых необходимо соблюдать последовательность действий, стараюсь разбивать на операции, каждая из которых прорабатывается отдельно.

«Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой» [1].

Обучение ребенка с ТУО социальным навыкам осуществляется через такие предметы учебного плана, как «Окружающий социальный мир», «Профессиональный труд», «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация». По каждому предмету разрабатываются рабочие программы в соответствии с психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями ребенка.

Задача предметов «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация» – дать ребенку не только знания и представления о различных учреждениях окружающей действительности (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания и т. д.), но и научить его практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, дать навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. Например, темы «Улица», «Общественный транспорт», «Общественные места», «Службы быта» и др. позволяют сформировать правила поведения в общественных местах, познакомить с правилами

речевого этикета: умению обратиться к другому человеку с вопросом, просьбой о помощи, построить беседу по телефону и т. д. Это очень важно для ребенка. Результаты работы будут в значительной степени определять уровень социальной адаптации ребенка с ТУО в дальнейшей жизни. Работа по формированию вышеперечисленных умений и навыков продолжается на уроках «Речь и альтернативная коммуникация», а также на уроках изобразительной и трудовой деятельности. Например, начатое на уроке «Окружающий социальный мир» изучение темы «Общественный транспорт», мы продолжаем на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»: изучаем виды транспорта, составляем короткие предложения по картинке. На уроках ИЗО раскрашиваем различные виды транспорта и выполняем аппликацию «Транспорт» на уроках труда. Такие межпредметные связи позволяют лучше и полнее усвоить изучаемую тему, тем самым способствуют формированию навыков социальной направленности.

Другой блок предметов, позволяющий успешно формировать социальные навыки у ребенка с ТУО – это «Профессиональный труд» и «Домоводство». На этих уроках ребенок получает жизненно необходимые знания, умения и навыки по приготовлению элементарной пищи, уходу за собой и за жилищем. В процессе обучения социальным навыкам использую следующие методы и приемы:

- детальный показ и подробное объяснение каждого движения в их последовательности, а далее практическое участие в выполнении действия;
- сохранение неизменным одного и того же способа, одной и той же последовательности действий для выработки определенного алгоритма;
- многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности;
- постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям для закрепления навыков и выработки точных движений ребенка.

Каждый урок по вышеперечисленным предметам учебного плана включает следующие этапы: создание положительного эмоционального отношения к навыку; игра с игрушечными предметами (обыгрывание навыка с персонажем); демонстрация действия учителем (показ на себе и комментирование каждого

действия); совместные действия учителя с ребенком; действие ребенка по подражанию действиям взрослого; самостоятельные действия ребенка.

С целью повышения интереса к самостоятельной деятельности, использую в работе игрушки и организую игры с ними, а также кукольный театр, изготовленный в совместной деятельности с ребенком. Таким образом, постепенное приучение к самостоятельности выражается в том, что работу, которая для ребенка представляет трудность, он делает сначала вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом сам выполняет отдельные действия. И, наконец, выполняет работу полностью, но под контролем педагога. Труд по самообслуживанию закрепляет у ребенка интерес к этому виду деятельности, желание все делать самому, инициативность, деловитость. Через основные формы организации труда: поручения и дежурство, решаю вопросы воспитания трудолюбия, необходимого в жизни.

Работа по формированию социальных навыков у учащихся с ТУО не ограничивается рамками уроков, а продолжается во внеурочной деятельности с целью закрепления и отработки полученных знаний и умений. Особая роль отводится родителям, которые продолжают данную работу в домашних условиях и тем самым способствуют успешной адаптации ребенка в социуме.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599.

2. Малер А.Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003.