

Гаврилова Екатерина Андреевна

бакалавр, учитель математики

МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: в статье рассмотрена организация внеурочной деятельности.

Автор отмечает, что введение федерального государственного общеобразовательного стандарта имеет множество преимуществ, отражающихся в правильно организованном учебном процессе.

Ключевые слова: особенности обучения, ФГОС, математика, внеурочная деятельность.

С момента введения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) изменился процесс обучения детей и в корне поменялся подход к воспитательному процессу школьников.

Учебный процесс по требованиям ФГОС сильно отличается от былых подходов. Сейчас учебный процесс направлен не на достижение результатов в области предметных знаний, а на развитие в ребенке самостоятельности, умение адекватно анализировать и оценивать ситуации, развить в ребенке стремление к самообразованию. Стандарт, разработанный в русле системно-деятельностного подхода, совмещает в себе теоретические и практические знания, но огромное внимание уделяется именно практической части учебного процесса без ущерба для фундаментальных знаний [2].

Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое включает в себя создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Раньше главным действующим лицом учебного процесса был учитель, он доносил всю информацию до учащихся. Но с момента введения новых федеральных государственных

общеобразовательных стандартов ученик самостоятельно добивается делаемых результатов посредством поиска, освоения и хранения информации, а в дальнейшем использование полученных знаний. Учитель перестает быть главным действующим лицом в учебном процессе, он становится наблюдателем, старшим помощником, способным в нужный момент поддержать, подсказать, направить.

Термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Определяет содержание и организацию учебного процесса.

2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в том числе усвоения знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной [4].

Также главным условием реализации ФГОС нового поколения является организация внеурочной деятельности в школе. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Главной целью внеурочной деятельности является создание условий для развития и проявления своих интересов на основе свободного выбора. Внеурочная деятельность организована по различным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно нравственное (патриотическое).
3. Социальное (общественно-полезная деятельность).
4. Общекультурное (художественно-эстетическое).

Так, например, в МБОУ СОШ №13 города Белгорода организована внеурочная деятельность по всем направлениям среди 5–6 классов: факультатив «Наглядная геометрия», а в 7 классе «Стереометрия», факультатив «Русская словесность», секция «Мир спортивных игр», факультатив «Белгородоведение», кружок «Мой инструмент – компьютер» и другие.

Факультатив «Наглядная геометрия» позволяет познакомить детей с азами геометрии.

Цели курса «Наглядная геометрия»:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности;
- развитие умений преодолевать трудности при решении математических задач;
- формирование геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;
- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость) [5].

Задачи курса «Наглядная геометрия»:

1. Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности.
2. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений.
3. Изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.

Развитие логического мышления учащихся строения курса, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, «в картинках».

На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т. п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач [7].

Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся [6].

Факультатив «Белгородоведение» позволяет школьникам изучить историю своего родного города, организовывают экскурсии по знаменитым местам города Белгорода, посещение музеев. В секции «Мир спортивных игр» дети играют в различные подвижные игры, изучают биографию знаменитых спортсменов.

Внеурочная деятельность имеет множество плюсов:

1. Внеурочная деятельность является бесплатной.
2. Проводится в свободное время от учебы.
3. Дополнительные курсы выбирает сам ребенок и его родители.
4. Позволяет ребенку раскрыть свои способности и усовершенствовать их.

Также внедрение федерального государственного общеобразовательного стандарта имеет свои достоинства и недостатки [24].

Достоинства ФГОСа:

1. Проектная деятельность по каждой дисциплине с 1 класса.
2. Применение деятельностного подхода в процессе обучения.
3. Отсутствует авторитарный метод обучения, направляет учащихся с помощью логических вопросов на новые знания.
4. Внеурочная деятельность.
5. Широкое использование ИКТ.

Недостатки ФГОСа:

1. Недостаточная оснащенность кабинетов.
2. Некоторым преподавателям тяжело перестроиться от авторитарного метода обучения к деятельностному подходу.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что введение федерального государственного общеобразовательного стандарта имеет множество преимуществ. Главная задача состоит в том, чтобы правильно организовать учебный процесс, тогда внедрение ФГОСа сможет стать настоящим прорывом. Эта задача ложится на плечи учителей, они смогут поэтапно внедрить ФГОС и избавиться от недостатков [7].

Список литературы

1. Дубровина И.В. Особенности обучения и психики развития школьников 13–17 лет / И.В. Дубровина, Б.С. Круглова. – М.: Педагогика, 1997. – 341 с.
2. Дыбов П.Т. Задачи по математике (с указаниями и решениями) / П.Т. Дыбов, В.А. Осколков. – М.: Оникс, 2006. – 464 с.
3. Погорелов А.В. Геометрия: Учеб. для 7–11 кл. сред. шк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 383 с.
4. Прасолов В.В. Задачи по планиметрии. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1986. – Ч. 1. – 272 с.
5. Юзбашев А.В. Свойства геометрических фигур – ключ к решению любых задач по планиметрии: Пособие для учащихся 9–11 классов. – М.: Просвещение, 2009.
6. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления у школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 421с.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/178996>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emirsaba.org/kafedra-teorii-i-tehnologij-prepodavaniya-matematiki-i-informa-v2.html?page=2>