

**Ефременко Ольга Фёдоровна**

учитель начальных классов

**Судак Ирина Григорьевна**

заместитель директора

**Выгоренко Надежда Васильевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: умение использовать в своей учебной работе метод проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации учителя. Как отмечают авторы статьи, данные технологии относятся к технологиям прогрессивного настоящего, направленного на обучение умению приспособиться к стремительно меняющимся условиям жизни человека в обществе. Каждый учитель стремитсянести свой посильный вклад в усовершенствование российского образования, применяя новейшие приемы и методы обучения.*

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, метод.

В ФГОС НОО поставлены цели, требующие требуют от учителя конструирования на уроках и внеурочной деятельности обучающей среды, способной направить ученика самостоятельно находить, использовать нужную в данный момент информацию. Поэтому сейчас недостаточно просто дать ученику объем знаний и умений по разным предметам, а появилась необходимость формировать у учащихся информационную компетенцию.

Чтобы решить такие задачи, используются прогрессивные методические технологии, которые заменяют ориентацию на накопление знаний учащихся компетентностно-ориентированным подходом к обучению, что позволяет развивать учащихся, приспосабливать учеников к социальной среде.

По мнению профессора, доктора педагогических наук Евгении Семеновны Полат «Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [4].

Метод проектов -можно считать, что это учебно-познавательные приемы, позволяющие решить любую задачу, а результат будет показан с применением ИКТ.

Главный замысел проектной деятельности – это создание такой атмосферы на уроках, когда все действия направлены на обучение учащихся исследовательским умениям, что способствует развитию личности. Задачами проектной деятельности, кроме перечисленных ранее, является развитие умения работать в группе над решением поставленной задачи, что означает, умение координировать свои попытки с усилиями других участников, чтобы получить хороший результат.

Проектная деятельность – это деятельность с обязательным применением ИКТ, где компьютер становится приспособлением, которое помогает выполнить выбранную задачу, решая очень качественно и с большим интересом. Значит, есть возможность убрать все факторы плохого отношения к учебе из-за непонимания изучаемого, недостатками в знаниях. И, конечно же, проводя проектную деятельность в начальной школе нужно считаться с психолого-физиологическими и возрастными особенностями детей, посещающих начальные классы. Проекты, выполненные учащимися с применением ИКТ, очень эффективны и просты, у них высока наглядность, поэтому они дают максимальный результат. Проектная деятельность оказывает наибольшее влияние на несколько групп УУД: исследовательские, социального взаимодействия (помощь другу и помочь друга, умение вести ход коллективной работы и направлять ее), оценочные (оценивать как идет работа, каков результат получен и каков вклад внесли товарищи),

информационные (самостоятельно находить информацию), презентационные (умение выступить, ответить на вопросы, применять различные средства наглядности), рефлексивные (спрашивать самого себя: «что я знаю?», «чому нужно научиться?»), менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность – распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Методы, которые чаще всего используют при обучения учащихся проектной деятельности, могут быть и традиционными (наблюдение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой), так и нетрадиционные (мозговой штурм, метод информационной поддержки, конкурсы исследовательских проектов, защита и оценка проектов, презентации).

Проектная деятельность на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии очень эффективна, так как дает возможность привить интерес к чтению, расширить кругозор, увеличить словарный запас, научить проявлять инициативу, самостоятельность, сформировать практические умения. Вот тогда учебная деятельность и приносит пользу младшим школьникам.

Какие бывают проекты?

1. Информационный проект предполагает сбор материала о каком-то явлении, предмете, ознакомление с различными сведениями об этом объекте, анализируются и обобщаются факты. Например, проект «Мой дедушка – герой».

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, продолжительности (3 недели).

Цели: установить связь между событиями, происходившими в данной семье и конкретным историческим периодом в жизни Отечества; исследовать вклад своего деда в историю страны, малой родины Белгородчины.

Практический результат: создание презентации, где проиллюстрирована биография деда, создание буклета, альбома с фотографиями.

**Проект «Осень на Белгородчине»**

Тип проекта: исследовательский, групповой, продолжительность (2 месяца).

Цели проекта: собрать материал о природных явлениях, которые происходят на территории родного края осенью, узнать о флоре и фауне своего региона;

познакомить с народными приметами, пословицами и поговорками о природе, местным фольклором.

Практический результат: *фотоальбом «Очей очарованье», рисунки, выполненные детьми на тему «Моя малая родина», видеофильм «Природа Белгородчины».*

2. Исследовательский проект – проект, участвуя в котором, проходятся все этапы исследовательской работы – это формулирование темы, выбор гипотезы, проведение экспериментов, с помощью которых доказывают или опровергают поставленную гипотезу, представляют выводы и выступают с защитой своего проекта в классе или на конкурсе перед комиссией. Цель проекта – найти способ решения вопроса исследования.

Существуют и другие виды проектов. Творческий проект (основан полностью на самостоятельности учащихся. Итог работы – видеофильм, классная газета, веселый праздник). Это ролево-игровой (в этих проектах ход всей деятельности только намечается и остается открытой до окончания работы над ним), практико-ориентировочный проекты (требуют четкой структуры, конкретных выводов).

Темы для проектных работ берутся из объема того материала, который изучается в школе или из близких к ним разделов. Ведь для проекта нужна такая тема, которая захватывает воображение, вызывает заинтересованность ученика. Поэтому проводя работу над проектом, проводятся различные экскурсии, наблюдения в парках, музеях, дети участвуют в важных социальных акциях. Для учащихся также важно, проведен заключительный этап проектной деятельности – защита проекта. Учитель – главный помощник в подготовке проекта к презентации. Защита проектов проводится в виде демонстрации сделанных с помощью ИКТ презентаций. После защиты все сделанное детьми должно использоваться на уроках, внеурочной деятельности.

Мультимедийные технологии используются для обозначения темы проекта, как сопровождение объяснения учителя, выступлений учащихся, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний.

Метод проектов дает возможность учителю расширить свой творческий потенциал, разнообразить формы ведения уроков. Проектная деятельность совершенствует не только ученика, но и учителя. Важно еще и то, что в проекты нужно привлекать родителей. Благодаря этому они приобщаться к школьной жизни своих детей, будут знать и лучше их понимать.

### ***Список литературы***

1. Бренчугина-Романова А.Н. Использование метода проектов / А.Н. Бренчугина-Романова // Образование в современной школе. – 2006. – №5. – С. 15.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1610583-pall.html>
3. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. – 2000. – №4.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.