

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Белгородской области» г. Строитель, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема речевого развития детей младшего школьного возраста. Автором показано использование интерактивных методов обучения для решения поставленного вопроса.

Ключевые слова: младшие школьники, речевое развитие, язык, речь, инновационные формы, интерактивные методы, коммуникация, коммуникативная компетентность.

Целью работы педагога по развитию речи детей младшего школьного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу младшего школьного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: ребенок может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования: «речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности».

Коммуникативная компетентность младшего школьника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т. д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности учитель помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, обучение грамоте. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики образовательного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации.

Одним из требований ФГОС являются: «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 2 https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

Реализовать данные условия позволяет использование интерактивных методов обучения. Интерактивный метод: интерактивный («Inter» — это взаимный, «асt» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с воспитателем, но и друг с другом. Роль учителя становится не ведущей, а равной с детьми.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у воспитанников интереса к теме занятия;
- эффективное усвоение нового материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной образовательной задачи;
- установление воздействия между детьми, обучение работать в команде,
 проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу
 слова, уважать его достоинства;
 - формирование у ребят собственного мнения.

Все эти пункты можно реализовать при работе детей в группах: для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация (ИОС). Все качества и знания формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свои город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи»

(упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Ряд авторов рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения младших школьников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В образовательном процессе применяются разные формы работы для речевого развития школьников: литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, речевые газеты, книги самоделки, проблемные ситуации, посиделки, лого-уголок, интерактивные речевые игры, календарь событий и др.

При организации любой образовательной ситуации, любого занятия педагогу важно:

- во-первых, продумывать организацию разных способов взросло-детской и детской совместности;
- во-вторых, видеть ресурсы разных этапов занятия для развития коммуникативной компетентности детей.

Таким образом, различные формы работы ресурсны в плане развития речи школьников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то;
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания;
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

Список литературы

- 1. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н. Терехова. СПб: Детство-Пресс, 2005. 192 с.
- 2. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей / С.И. Поздеева // Детский сад: теория и практика. 2013. №3.
- 3. Салихова З.М. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников / З.М. Салихова, Ю.В. Минеева, Н.И. Левшина // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scienceforum.ru/2014/article/2014001199 (дата обращения: 15.02.2019).