

Никитина Мария Владимировна

учитель английского языка

Липатова Елена Александровна

учитель английского языка

МБОУ г. Астрахани «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (1 ЧАСТЬ)

Аннотация: в статье рассмотрена тема взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей. Как отмечают авторы, семья знакомит ребенка с окружающим его миром, людьми, приобщает к труду, прививает духовные ценности, а именно уважение к окружающим людям, правила поведения в обществе.

Ключевые слова: семья, образ семьи, взаимодействие семьи и школы, сотрудничество, правила общения с родными, правила поведения с родными, совместная деятельность, влияние семьи на личность учащегося.

*Семья для ребёнка – это первое «мы»,
«лоно естественной солидарности»,
школа «взаимного доверия и совместного
организованного действия».*

К.Д. Ушинский

Понятие «счастье» многие трактуют по-своему. Для одних счастье – это любимая работа, для других – материальное благополучие, для третьих это высокий социальный статус и положение в обществе. Но всех объединяет стремление иметь крепкую надежную семью, любящих родителей и детей.

Семья – это маленькое сообщество близких людей, которое имеет призвание вырастить человека, сформировать его личность, мировосприятие, мироотношение.

Семья знакомит ребенка с окружающим его миром, людьми, приобщает к труду, прививает духовные ценности, а именно уважение к окружающим людям, правила поведения в обществе и т. п.

«Семья для ребёнка – это первое «мы», «лоно естественной солидарности, школа «взаимного доверия и совместного организованного действия» – говорил К.Д. Ушинский.

В семье ребенок постигает и учится истинному авторитету, научается воспринимать высший ранг другого лица, не впадая ни в зависть, ни в озлобление. Только свободное признание чужого высшего ранга избавляет от унижений, и только любимый и уважаемый авторитет не гнетёт душу.

Семья есть школа свободы, школа здорового правосознания. Здоровая семья будет органическим, природным, естественным единством – по крови, по духу и по имуществу. Единение членов семьи как раз и возникает в процессе труда, в процессе хозяйствования, дисциплины и жертв [1, с. 3–5]

В жизни надо приучить ребёнка к большей самостоятельности для того, чтобы развить в нем духовные, социально-бытовые качества. Поэтому с малых лет надо, чтобы ребенок сам приучался решать мелкие бытовые вопросы и сам ощутил реальность всей жизни через конкретный опыт.

Семейные ценности – это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи, общее поле их интересов. Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, дом...

Словом, все то, без чего семью сложно назвать семьёй. Более того – сама семья, как собирательный элемент этих факторов, тоже ценность!

В современном мире все изменилось: увеличивается число разводов, сиротство, утратились функциональные возможности семьи, разрушены традиционные семейные устои.

Духовная и психологическая пустота семейных отношений. господство материальных ценностей над духовными, цинизм, всевозможные искажения в сфере семейных отношений – главные причины нравственной неразвитости детей. В прочных дружных семьях обычно присутствуют, так называемые,

семейные ритуалы. Такими ритуалами могут быть как официальные семейные традиции, так и свойственные всем членам семьи последовательности действий, реализуемые в повседневных бытовых ситуациях. К примеру, как в семье встречают гостей, как провожают друг друга, как ужинают, как одалживают друг у друга вещи, как принимают совместные решения и так далее. Чем больше таких ритуалов, тем больше члены семьи чувствуют свою нераздельную принадлежность к ней [1, с. 6–7]

При изучении темы *My family, Birthday Party* мы опираемся именно на наличие семейных традиций, устоев. При составлении семейного дерева, использование структуры *I have* предполагает перечисление всех членов семьи. Дети, которые растут в неполных семьях не могут выполнить задание, в силу своего возраста, они не могут абстрагировано подходить к заданию и не знают, что говорить если папы нет, но в задании имеется либо картинка-опора «папа», либо слово на русском языке.

В семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни, празднование Дня рождения происходит специфичным образом и как следствие дети не могут рассказать, как для них накрывается стол, какие картинки и памятные фотографии вешаются на стену, какие подписи и праздничные поздравления обычно пишутся и звучат.

На праздниках детей, чьи родители материально и финансово обеспечены можно наблюдать другую картинку, не менее удручающую. В этих семьях все Дни рождения организованы как под копирку: кафе (никакого личного оформления ребенку), затем – боулинг, еда-пицца, гамбургеры, друзья – дети статусных родителей. При подготовке творческих заданий, требующих совместного выполнения со взрослыми, даже самых простых, не готовы должным образом ни дети первых, ни других.

У детей складывается деформированный, искаженный образ семьи и роль каждого члена в ней. Это подтверждают и исследования отечественных учёных, которые обнаружили, что дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, возникающий в силу разных причин (служебная занятость,

пьющие родители) – причина детского одиночества, несмотря на жизнь его среди родных и близких.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1994. – С. 263.
2. Николаев М.Е. Вечная ценность семьи. – М.: Антиква, 2006. – С. 183.