

Липатова Елена Александровна

учитель английского языка

МБОУ г. Астрахани «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ПОДГОТОВКА К ФОРМАТУ ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ УРОКА (1 ЧАСТЬ)

***Аннотация:** основное внимание в работе автор акцентирует на виде работы подготовки учащихся к изучению иностранного языка. В статье выяснены особенности подачи материала.*

***Ключевые слова:** изучение иностранного языка, экзамен, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, аспекты иностранного языка, грамматика, чтение, аудирование, элементы письма, элементы эссе.*

В условиях современного образовательного процесса изучению иностранных языков отводится особое место. Начиная с начальной школы и даже раньше, дети впервые знакомятся с иностранными языками, проявляют живой интерес к другой культуре и имеют большое желание его изучать. С дальнейшим обучением, как учащиеся, так и родители все более настороженно относятся к этому предмету. Если ребенок обучается в специализированной языковой школе, где существуют оборудованные лингафонные кабинеты, где с самого начала обучения иностранным языкам его приучают ко всем основным аспектам изучения языка, страх возможных ошибок и непонимания информации не так велик, как в обычной рядовой школе.

Не секрет, что существует огромное количество школ, где отсутствуют некоторые условия для реализации образовательного процесса по изучению иностранных языков – отсутствие оборудованных лингафонных кабинетов, где дети могли бы на слух воспринимать информацию и тренировать формат аудирования.

Дефицит кадров по данному предмету приводит к пренебрежению делением детей на группы. В чрезмерно нагруженных группах нередко изучение языка сводится к чтению упражнений и их переводам или ответам на вопросы по

прочитанному. Иногда в классе нет возможности предложить послушать живую речь носителей языка из-за отсутствия должного качества интернет ресурсов и т. д.

В данных условиях, обучаясь языку, не все дети получают должное внимание, отвечают одни и те же ученики или те, кто готов. Возможно, когда речь шла об изучении иностранного языка как об обычном программном предмете, с данными условиями и ситуациями можно было относительно смириться.

Однако в условиях, когда предлагается в скором времени ввести сдачу экзамена ОГЭ или ЕГЭ по иностранным языкам, в качестве обязательного предмета, то в первую очередь перед учителем встает вопрос: как подготовить учащихся к сдаче экзамена в рамках урока? Как успеть за отведенные учебным планом 3 часа в неделю на ступени среднего-старшего звена не только познакомить детей с форматом экзамена, но и уделить внимание тем, кто выбрал английский язык в качестве сдаваемого предмета?

Изобилие во всех УМК текстовых заданий легко позволяют тренировать формат «чтение и присвоение заголовков». Чтобы экономить время на уроке, достаточно организовать уровневую работу: попросить сильных учащихся выделить ключевые слова, на базе которых ими был осуществлен выбор заголовка к тексту, в то время как ребенка более слабого по чтению можно привлечь непосредственно к чтению выборочных текстов.

При работе с текстами на определение утверждений как «правда», «не правда», «не сказано» можно просить сильных учащихся вслух читать текст, чередуясь, с целью привлечения внимания относительно правильным чтением всех остальных, а затем организовать работу по разбору утверждений.

Задания по тренировке грамматического материала есть в огромном количестве во всех УМК. Несмотря на то, что данному аспекту языка уделяется столь пристальное внимание составителями УМК, тем не менее, моя практика, например, показывает, что большинство ошибок дети допускают именно в грамматике. Это объяснимо тем, что в английском языке, например, существуют некоторые несвойственные родному языку грамматические категории, и это отличие ведет

к ошибкам. Например, времена глагола, возвратные формы местоимений, так называемый притяжательный падеж м существительных и местоимений (абсолютная форма), исключительное образование множественного числа существительных и некоторые другие грамматические феномены. Изучение всего вышеуказанного должно повторяться из урока в урок методом карточек и индивидуальных заданий. В качестве доказательств выбранных опций ответов, учащимся можно предложить подчеркнуть, например, «слова-маркеры» при выборе времени глагола.

В плане словообразования необходимо не только повторять время от времени аффиксы частей речи, но и в качестве речевой разминки выполнять так называемые спайдерграммы – образование однокоренных частей речи от данной методом схемы:

Inform-informed-information-informing-uninformed...

Данный вид работы займет всего пару минут, но если отдельно выделить момент, какие части речи при помощи чего образованы, польза данного задания будет незаменима. Отдельным методом, также в виде карточек, можно предложить выполнить задание на образование нужной части речи и вставки в контекст с доказательством контекстуального выбора, то есть разобрать по составу контекстуально часть предложения, где была вставка. Еще полезнее, если подобные упражнения нескольких вариантов выполняют несколько учеников и взаимно проверяют друг друга. В это время остальные учащиеся могут выполнять другие задания, менее связанные с форматом экзамена.

В плане работы письменного аспекта – написание письма и эссе, можно также в начале урока при прохождении проблемной темы выделить пару минут сильным учащимся на написание данных заданий частями. На уровне 9 класса, можно предложить выборочным учащимся написать на скорость главную часть письма другу, где задача – ответить на вопросы друга. В объеме 60 слов ребенку выполнить это задание не представится сложным, но необходимую лексику он вспомнит и повторит, в то время как остальные будут заниматься проверкой домашнего задания, например. В 10–11 классах можно предложить

скорректировать данный вид задания, добавив в него часть «задай вопросы другу по переписке», если навык отработан, то можно его усложнить, предложив, например, задать разные типы вопросов или вопросы с модальными глаголами и т. д.

В качестве работы по эссе, можно отвести некоторое время на любом этапе урока написанию только вступительной части, или только заключения по указанной проблемной теме. Уделить часть урока аргументации, конечно, более затруднительно. Данный вид работы можно отработать коллективно, когда такие задания будут предложены учебником.

Отрабатывая навык аудирования, не следует заменять прослушивание информации носителями языка чтением учителя или, более того, давать детям зрительную опору прослушиваемых текстов. Дети должны привыкать к речи на иностранном языке других людей в условиях естественного фонового шума: диалог на улице, в магазине, кафе и т. д.