

Комкова Анна Игоревна

педагог дополнительного образования
МУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Белгород, Белгородская область

МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДОО

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость экологических знаний как основы экологического образования дошкольников, дается авторская трактовка понятия «экологическое образование», представлена разработка заданий с учетом природных особенностей Белгородской области для проведения мониторинга экологических знаний в средней группе ДОО.

Ключевые слова: эколого-образовательная система, экологическое образование, мониторинг экологических знаний, критерии сформированности экологических знаний.

Белгородская область по результатам рейтинга, проведенного в 2017 году, вошла в пятерку регионов, в которых экологическая ситуация наиболее благополучная. Однако, экологические проблемы в данном регионе существуют, а для решения экологических проблем необходимы высококвалифицированные специалисты, способные их решать и не допускать их появления в будущем.

Решение проблем экологии, на наш взгляд, лежит в эколого-образовательной системе, которая должна быть непрерывной и совершенствоваться по мере развития научно-технического прогресса и информатизации общества.

Одной из составляющей эколого-образовательной системы является экологическое образование. Начальным звеном системы экологического образования является сфера дошкольного воспитания, которая является начальным этапом формирования личности человека, его ценностных ориентиров в контексте отношений с природой. При этом, состояние экологического образования дошкольников в настоящее время не является достаточным и характеризуется существенными пробелами, недооценкой некоторых аспектов. В частности, одной из

основных проблем является поиск педагогических технологий, способствующих повышению качества экологического образования в ДОО.

Экологическое образование дошкольников представляет собой непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка, который основывается на формировании экологической культуры, проявляющейся в осознанно-бережном отношении к природе и ее богатствам, понимании их невосполнимости, а также роли человека в сохранении природного мира.

С целью повышения эффективности экологического образования дошкольников и выявлении пробелов в обучении необходимо проводить мониторинг экологических знаний.

Критериями сформированности экологических знаний являются:

- уровень знаний о живой и неживой природе;
- знания о сезонах и периодических явлениях природы;
- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о взаимосвязях и взаимозависимости в природе.

В данной статье автором разработаны задания для мониторинга экологических знаний детей средней группы с учетом региональных особенностей (Белгородская область).

Мониторинг экологических знаний у детей средней группы

1. Расскажите, что такое природа? Выберите картинку, на которой изображена природа.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

2. Назови, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы. Соедините картинки по принципу «Мама – детеныш».



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

3. Назови, и отметьте птиц на картинке, которые проживают на территории Белгородской области.

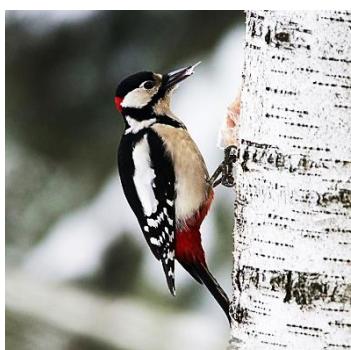


Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12

4. Назови, и отметьте рыб, которые обитают в реках Белгородской области.

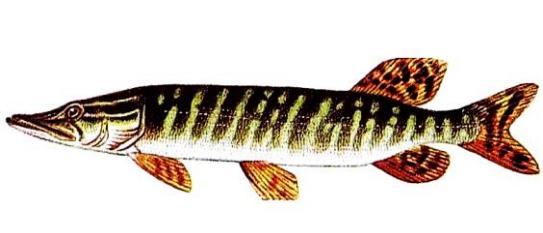


Рис. 13

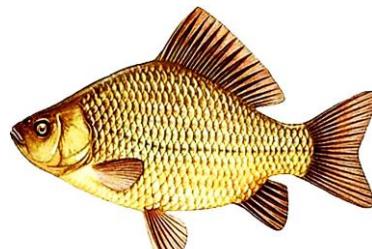


Рис. 14



Рис. 15

5. Отметь картинки с изображением деревьев, произрастающих на территории Белгородской области.



Рис. 16

Рис. 17

Рис. 18

6. Покажи у дерева ствол, ветки и листья.

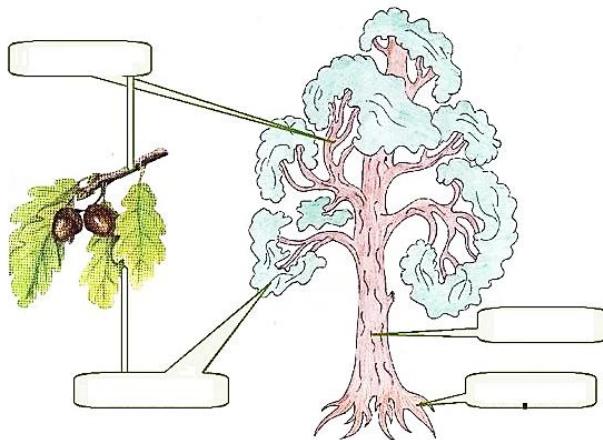


Рис. 19

7. Отметь картинки, на которых изображено не правильное поведение человека в лесу и объясни почему.



Рис. 20



Рис. 21



Рис. 22

8. Выбери картинку, на которой изображен первоцвет, произрастающий на территории Белгородской области.



Рис. 23



Рис. 24



Рис. 25

9. Назови, и отметь овощи, фрукты, ягоды, произрастающие в нашей местности.



Рис. 26



Рис. 27



Рис. 28



Рис. 29



Рис. 30



Рис. 31

10. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года.

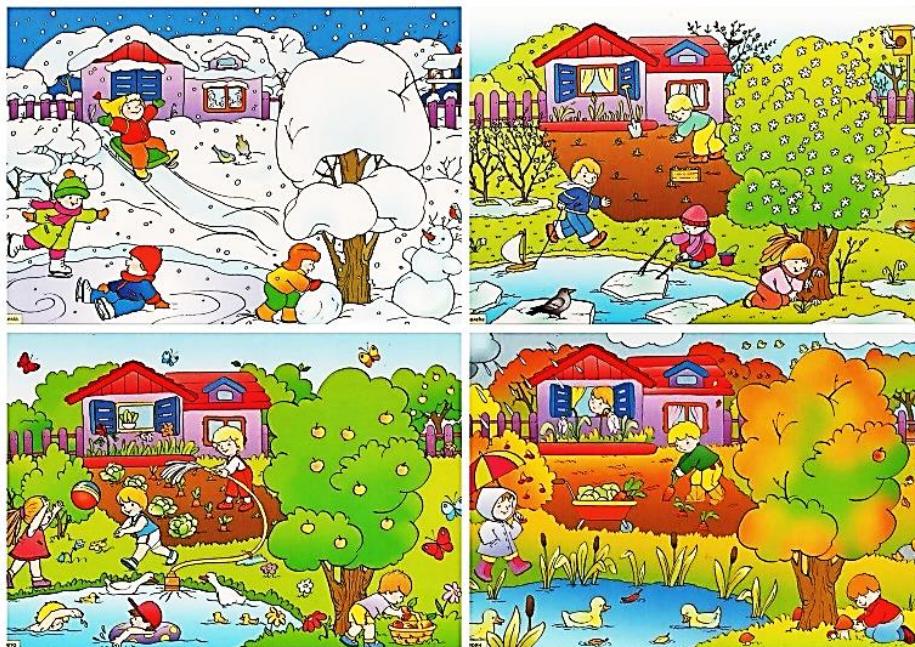


Рис. 31

Оценка знаний:

- 0 балл – ребёнок не ответил;
- 1 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 2 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 5–10 баллов – низкий уровень;
- 11–14 – средний уровень;
- 15–20 – высокий уровень.

средняя группа № _____

Таблица

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н