

Тагиева Инна Сергеевна

воспитатель

Волкова Диана Евгеньевна

воспитатель

Горшкова Анжелика Валериевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №192 «Ручеёк»

г. Тольятти, Самарская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Аннотация: в статье представлен конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие. ФЭМП» в средней группе с использованием интерактивных технологий.

Ключевые слова: Алёнушка, Иванушка, Баба-Яга, клубочек, гуси-лебеди, «Хоровод», «Цепочка», «Дерево знаний», «Аквариум», «Работа в парах», цифры, геометрические фигуры.

Программное содержание

ОО «Познавательное развитие. ФЭМП»

1. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
2. Упражнять в счёте предметов в пределах 5, распознавать числа до 5 и соотносить их с количеством предметов.
3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
4. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.
5. Развивать внимание, мышление, логику.

ОО «Речевое развитие»

1. Упражнять детей в подборе качественных прилагательных к слову.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать интерес и стремление оказывать помощь другим, прививать доброжелательное отношение к сказочным персонажам.

2. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, договариваться.

Используемые технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Дерево знаний», «Аквариум», «Работа в парах».

Дидактическое обеспечение: Куклы Алёнушка, Иванушка, Баба-Яга, клубочек (мягкий, пушистый), карточки с цифрами от 1 до 5, «яблоки» (5 красных, 4 желтых, 3 зелёных), речка (голубой платок), «дощечки» для мостика двух величин (длинные 30 см и короче 25 см), разрезные картинки: ржаной и пшеничный пирожки и образцы к ним, карточки с прорезями геометрических фигур и вкладыши к ним.

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто сегодня пришёл к нам в гости», (демонстрирует куклу Алёнушку), предлагает отгадать из какой она сказки, загадывает загадку:

«У Алёнушки-сестрицы
Унесли братишку птицы
Высоко они летят,
Далеко они глядят»

Ребята отгадывают загадку, воспитатель предлагает Алёнушке поиграть с детьми,

Алёнушка: «Не могу, беда случилась, моего братика Иванушку забрала Баба-Яга, а дорогу к ней я найти не могу».

Воспитатель предлагает детям помочь Алёнушке и отправиться в путешествие по сказке «Гуси-лебеди».

– А поможет нам найти дорогу (загадывает загадку про волшебный клубочек):

«Я пушистый, мягкий, круглый,
Есть и хвост, ноя не кот,
Часто прыгаю упруго
Покачусь и под комод»

Ответы детей.

Воспитатель демонстрирует клубок и просит помочь найти дорогу в сказку, но клубок не хочет катиться и о чём-то сообщает воспитателю.

Технология «Хоровод». Цель – упражнять детей в подборе качественных прилагательных к слову.

Таблица 1

| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|--------------------------------------|---|--|
| <i>I. Мотивационный</i> | Воспитатель говорит о том, что клубочек не хочет никуда катиться, потому что ему очень хочется, что бы ребята о нем ска- зали какой он? | Осознают поставленную цель Принимают предложенную ситуацию |
| <i>II. Организацион- ный</i> | Воспитатель предлагает детям встать в хо- ровод и сообщает, что нужно передавать клубочек по кругу друг другу и, держа его в руках, говорить, какой он. Постараться не повторяться | Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимо- действия) |
| <i>III. Деятельност- ный</i> | Если ребёнок затрудняется или повторя- ется, воспитатель подсказывает | Активизируют необходи- мые знания. Выполняют за- дание Вырабатывают новые зна- ния и умения |
| <i>IV. Заклю- чительный</i> | Воспитатель обращается к клубочку, по- нравилось ли как про него говорили дети? Хвалит детей и говорит о том, как они вместе сделали общее дело, порадовали клубочек и теперь он покажет им дорогу в сказку. | Соотносят полученные ре- зультаты с поставленными задачами Присваивают новые знания и умения |

Все вместе отправляются за клубочком и видят яблоньку, просят показать дорогу к Бабе-Яге, яблонька предлагает за это выполнить задание.

Технология: «Дерево знаний». Цель – Упражнять в счёте предметов в преде-
лах 5, распознавать числа до 5 и соотносить их с количеством предметов.

Таблица 2

| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|--------------------------------|--|--|
| <i>I. Мотивационный</i> | Воспитатель предлагает детям выполнить задание яблоньки, в котором нужно посчитать сколько зелёных, сколько красных и сколько жёлтых яблок растут на дереве и соединить их с числами на яблоне. | Осознают поставленную цель Принимают предложенную ситуацию |
| <i>II. Организационный</i> | Помогает детям распределиться на малые группы, напоминает о том, что нужно в своей команде быть дружными, внимательными, совещаться друг с другом в своей группе, ведь, если задание будет выполнено правильно, они узнают дорогу и помогут Алёнушке | Распределяются на малые группы Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия) |
| <i>III. Деятельностный</i> | Активирует необходимые знания детей. Побуждает к конструктивному взаимодействию Помогает, если дети затрудняются | Активизируют необходимые знания Активно взаимодействуют в малых группах Выполняют задание Вырабатывают новые знания и умения. |
| <i>IV. Заключительный</i> | Воспитатель обращаясь к яблоньке, сообщает детям, что они всё сделали правильно, благодаря чему яблонька указывает им дорогу | Сравнивают полученные результаты с поставленными задачами Присваивают новые знания и умения |

Ребята шагают за клубочком туда, куда указала яблоня и видят перед собой «речку», через которую надо перейти, но для этого нужно построить мостик.

Технология «Цепочка». Цель – Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, составлять целое из частей.

Таблица 3

| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|--------------------------------|---|--|
| <i>I. Мотивационный</i> | Воспитатель говорит о том, что нужно перебраться через речку, но для этого нужно построить мостик -На берегу лежат дощечки, они разной длины, (предлагаются дощечки двух величин – длиннее и короче), из них мы и будем строить мостик | Осознают поставленную цель Принимают предложенную ситуацию |
| <i>II. Организационный</i> | Предлагает встать в цепочку друг за другом и сообщает о том, что ребята одному будут выбирать дощечку подходящей длины и укладывать ее в мостик. | Распределяются на малые группы Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия) |

| | | |
|------------------------|--|---|
| III. Деятельностный | <p>Воспитатель: Как узнать какая дощечка длиннее, какая короче? А если мы будем строить мостик из коротких дощечек какой он получится? А из длинных?</p> <p>В-ль подводит детей к мысли, что из коротких дощечек получится узкий мостик, а из длинных – широкий. Если нужно демонстрирует.</p> <p>Воспитатель: «А по какому мостику мы быстрее доберёмся на тот берег, по широкому или по узкому?</p> <p>Укладывают дощечки близко друг к другу, чтобы мостик был красивый, прочный»</p> | <p>Дети: Нужно наложить одну на другую»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Вырабатывают новые знания и умения</p> |
| IV. Заключительный | <p>Хвалит детей за старания, предлагает оценить работу и перебраться по новому мостику на другой берег</p> | <p>Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключений</p> <p>Присваивают новые знания и умения</p> |

Дети перебегают по мостику. *Физкультминутка:*

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки – топ, топ, топ

По камешкам, по камешкам – прыг, прыг, прыг

Шли мы шли и до печки дошли»

Технология «Аквариум». Цель – Развитие логики, внимания, умения складывать из частей целое, соотносить с образцом.

Таблица 4

| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---------------------|--|---|
| I. Мотивационный | Воспитатель просит у печки показать дорогу к Бабе-Яге. Печка соглашается, если ребята выполнят её задание: «нужно сложить из кусочков пирожки, пшеничный и ржаной, чтобы они стали целыми | Осознают поставленную цель Принимают предложенную ситуацию |
| II. Организационный | Помогает детям распределиться на 2 команды и говорит о том, что одна команда будет выполнять задание и собирать ржаной пирожок, а вторая команда внимательно наблюдать за действиями первой команды, но не мешать им. После того как первая команда выполнит задание, вторая должна высказать свое мнение – правильно ли сделано задание. Затем команды меняются местами и та команда, | Распределяются на 2 команды Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия) |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | которая наблюдала будет собирать пшеничный пирожок, а другая внимательно наблюдать. | |
| <i>III. Деятельност- ный</i> | Активирует необходимые знания детей Побуждает к конструктивному взаимодействию. Косвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректировки) | Активизируют необходимые знания Активно взаимодействуют в малых группах Выполняют задание Вырабатывают новые знания и умения |
| <i>IV. Заключитель- ный</i> | Печка хвалит детей и указывает им дорогу к Бабе-Яге | Соотносят полученные результаты с поставленными задачами Присваивают новые знания и умения |

Ребята приходят к Бабе-Яге и требуют отдать Иванушку.

Технология «Работа в парах»

Таблица 5

| <i>Этапы</i> | <i>Деятельность воспитателя</i> | <i>Деятельность детей</i> |
|----------------------------------|--|---|
| <i>I. Мотивационный</i> | Бабе-Яга говорит, что отдаст Иванушку, если ребята выполнят её задание и починят ее коврики, в которых мыши прогрызли дыры | Осознают поставленную цель Принимают предложенную ситуацию |
| <i>II. Организацион- ный</i> | Помогает детям распределиться на пары, присесть за столы, раздаёт каждой паре «коврики» с «дырками» в виде прорезей геометрических фигур, и «заплатки» – набор самих геометрических фигур. По одной фигуре не хватает на каждую пару. Воспитатель напоминает, что дети должны работать в парах дружно, не ссориться, договариваться | Распределяются на малые группы Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия) |
| <i>III. Деятельност- ный</i> | В ходе действий детей, выясняется, что у каждой пары не хватает фигуры. «Какой именно?» – уточняет в-ль. Дети отвечают, закрепляя названия фигур. В-ль предлагает каждой паре попросить у Бабы-Яги недостающие заплатки, вежливо, полным предложением, так чтобы Баба-Яга не смогла им отказать | Активизируют необходимые знания Активно взаимодействуют в малых группах Выполняют задание Каждая из пар просят вежливо у Бабы-Яги недостающие заплатки, чтобы починить полностью «коврики» Вырабатывают новые знания и умения |
| <i>IV. Заключитель- ный</i> | Бабе-Яге нравится работа детей, она отдаёт Иванушку Алёнушке, а Алёнушка благодарит детей и клубочек за | Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют |

| | | |
|--|--|--|
| | помощь. Воспитатель подводит к пониманию того, что ребята все задания выполняли дружно, внимательно, не ссорились, поэтому всё сделали быстро и нашли Иванушку | выводы на основе умозаключений Проводят анализ работы малых групп (взаимно – и самоанализ) Присваивают новые знания и умения |
|--|--|--|

Список литературы

1. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой // Управление ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество [Текст]: Учебное пособие / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, – 2001. – 382 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ / Под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2006.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)