

**Липатова Елена Александровна**

учитель английского языка

**Никитина Мария Владимировна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ПОДГОТОВКА К ФОРМАТУ ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ УРОКА (2 ЧАСТЬ)**

***Аннотация:** специалисты университета, занимающиеся вопросами ЕГЭ, полагают, что сдающие экзамен дети в обязательном порядке должны шлифовать материал по письму и эссе в количестве одно задание в неделю.*

***Ключевые слова:** подготовка к эссе, подготовка к письму, формат письменных заданий ОГЭ, формат ЕГЭ, самоконтроль, аргументация, контраргументация, тетрадь по письменным работам.*

В продолжение темы отработки формата ОГЭ ил ЕГЭ на уроке нужно отметить, что безусловным фактом в настоящее время является то, что сдачу экзамена данного предмета планируют в основном учащиеся, которые обучаются в специализированных языковых школах и гимназиях, либо дети рядовых школ, которые занимаются иностранным языком дополнительно. Нет смысла сравнивать языковые школы с обычными общеобразовательными школами, где количество часов, выделяемых школьной программой существенно больше.

В подобных школах учащиеся, даже если они не выбирают иностранный язык для сдачи ОГЭ или ЕГЭ имеют более углубленные знания по данному предмету, они лучше понимают и выполняют задания на слух, соответственно, разговорная сторона языка у них более развита. И это естественный процесс.

Если увеличить количество часов в неделю с 3, как в обычной школе, до 5, как в специализированных, с помощью несложной арифметики легко можно подсчитать разницу в количестве часов в год. В обычных школах это 102 часа в год, тогда как в спецшколах это почти 170 часов!

Неудивительно, напрашивается вывод: для того, чтобы достичь приличного уровня владения языком и, соответственно, приличного результата на экзамене в будущем, когда планируется ввести ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, нужно, в первую очередь решить вопрос внесения корректировок в учебный план и выделить на изучение английского языка больше часов.

Другая проблема заключается в том, что, даже имея определенные знания в грамматике, развитый словарный запас, еще совсем не означает, что ребенок однозначно сдаст ЕГЭ на высокий балл, потому что экзамен – это не только показ своих возможностей, а все-таки формат. И ребенок вынужден его отрабатывать.

Специалисты университета, занимающиеся вопросами ЕГЭ, полагают, что сдающие экзамен дети в обязательном порядке должны шлифовать материал по письму и эссе в количестве одно задание в неделю. В виду того, что в первую очередь учитель стремится пройти программный материал, как правило, отрабатывать ЕГЭ ил ОГЭ времени катастрофически не хватает. Давать какие-то задания домой вряд ли имеет смысл, а заниматься после уроков также не хватает времени. Единственным возможным представляется выкраивать время в том момент, когда класс выполняет задания на чтение, которое, как правило, к выпускному классу отработано у всех сдающих экзамен детей, или проверкой домашнего задания, а сдающему экзамен ребенку можно предложить написать письмо.

В качестве самоконтроля можно рекомендовать во время написания письма или эссе пользоваться наручными часами. Часами можно пользоваться также и на экзамене. Если 30 минут отведенного времени определено на задания 39–40, а это несомненно мало, подобный самоконтроль на экзамене будет незаменим.

Следует отметить, что нужно приучать детей писать эти объёмные письменные задания сразу на чистовик, так как, раздумывая над аргументацией и контраргументацией мнений сторон в эссе, ребенок просто может не успеть переписать все написанное им из черновика в чистовик. Так как и в письме, и в эссе есть составляющие, которые можно применить к любым письмам и эссе, независимо от темы, эти части нужно просто учить наизусть. Это заметным образом сократит время на экзамене.

В старших классах, особенно в 10–11, очень целесообразным считаю завести отдельные общие тетради для данного вида работ, а в конце года перед экзаменом раздать накопившийся материал в качестве бесценного помощника для повторения.

В старших классах любые УМК имеют достаточное количество заданий для написания эссе и письма. Некоторые учителя задают выполнять подобные задания дома, что катастрофически вредно. На экзамене, когда ребенок останется один на один с собой и работой, вряд ли он напишет хорошо то, что привык писать дома в спокойной обстановке, имея неограниченный запас времени и различные источники под рукой.

Гораздо полезнее на начальном этапе определить ребенку тему эссе и дать задание домой продумать примеры, аргументы за и против определенного мнения, сделать наброски, продумать слова, а на уроке обсудить и обобщить все заготовки детей, попросить убрать все со стола и выполнять работу по памяти. Как правило, подобные задания являются заключением к изученному разделу и предполагают использование определенных фраз и клише или грамматических оборотов. Поэтому с точки зрения лексики и грамматики ребенок лишь повторяет, по сути, то, что изучалось на протяжении нескольких уроков.

Возможно, в начале будет нелегко, но со временем ребенка можно приучить к тому, что он работу будет писать в классе, сам, без всякой зрительной опоры и по памяти. Это даст незаменимый опыт.