

**Толбатова Евгения Владимировна**

воспитатель, учитель

**Артемова Жанна Петровна**

воспитатель, учитель

**Даньшина Анастасия Витальевна**

воспитатель, учитель

МКОУ ОШ №30

г. Белгород, Белгородская область

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация:** в статье описываются особенности мотивации учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые проявляются в нестойкой мотивации к деятельности. Такие дети руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. Рассматриваются уровни развития мотивации учебной деятельности детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** школьники с ОВЗ, мотивация учебной деятельности, уровни развития мотивации учебной деятельности.

В настоящее время усиливается тенденция изучения и решения проблем, возникающих при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теоретический анализ литературы, целенаправленное изучение опыта педагогической деятельности показывают, что младшие школьники с ОВЗ испытывают существенные трудности в проектировании учебной деятельности, ее реализации, оценке учебных достижений, динамика которых замедленна.

Таким детям по преимуществу свойственна игровая и учебно-познавательная мотивация, основанная на внешних мотивах, которые не могут оказывать существенное положительное влияние на продуктивность учебной деятельности. Поэтому важным внутренним условием решения проблемы продуктивной учебной деятельности и социализации обучающихся с ОВЗ выступает наличие у них устойчивой системы учебно-познавательных мотивов, сформированных

посредством целенаправленной реализации программы мотивационного сопровождения обучения.

Исследователи мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ отмечают, что в мотивационной сфере таких детей недостаточно представлены широкие социальные и познавательные мотивы учения. Такие школьники в основном ориентированы на внешние отрицательные мотивы, такие, как избегание наказания или неуспеха, что создает отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности. Школьники с ОВЗ характеризуются низкой мотивационной готовностью к школьному обучению, что обусловлено их когнитивным и личностным развитием. В структуре мотивации доминируют не познавательные, а игровые мотивы. Эти учащиеся недостаточно воспринимают учебную ситуацию и требования учителя из-за особенностей развития саморегуляции и самоконтроля. Наблюдения за учениками с ОВЗ разных патологий показали, что их отношение к учебной деятельности различно [4].

А.К. Маркова выделила несколько уровней развития мотивации учебной деятельности:

1. *Отрицательное* отношение к учению. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворённость собой, неуверенность в себе.

2. *Нейтральное* отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживания скуки, неуверенности.

3. *Положительное, но аморфное*, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Неустойчивость мотивов.

4. *Положительное* отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. *Активное, творческое* отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. *Личностное, ответственное*, активное отношение к учению. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности [2].

Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с ОВЗ является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов по сравнению с нормой сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития.

И.П. Ушаковой было установлено, что у учащихся с ОВЗ отношение к учебной деятельности может быть как положительное, так и отрицательное. Причём к наиболее многочисленной группе будут относиться те ученики, которым свойственно внешне положительное отношение, т.е. такое отношение, которое в основном побуждается со стороны учителя, воспитателя, родителей и проявляется недостаточно осознанно, в силу привычки подчиняться требованиям школы [1].

Отрицательное же отношение имеет довольно активное выражение при своём проявлении – аффекты, вспышки гнева, грубость и т. п. К этой группе обычно относятся дети, у которых основной дефект (нарушение интеллекта) осложняется какими-либо расстройствами центральной нервной системы и нарушениями эмоционально-волевой сферы.

У школьников с ОВЗ наблюдается и равнодушное, пассивно-отрицательное отношение, которое объясняется тем, что они в дошкольный период, а также в период обучения в первых классах в большинстве случаев не получают должной коррекции потребностей и интересов. В силу отсутствия интересов, низкого интеллектуального развития, отсутствия элементарного понимания необходимости посещения школы и приобретения знаний они равнодушно воспринимают всё, что связано со школой.

И.П. Ушакова указывает на то, что одной из причин, вызывающих отрицательное отношение к школе у учащихся с нарушением интеллекта, нередко является пребывание ученика в массовой школе. Такие дети, находясь в массовой школе, обречены на хроническую неуспеваемость, даже при положительном в

начале отношении к учебной деятельности, при желании хорошо учиться и получать хорошие отметки [1].

Такое пребывание в положении неуспевающих учеников способствует развитию у них отрицательного отношения к учебной деятельности и к школе в целом. Отрицательная оценка ученика, несмотря на его старания и усилия, вызывает у него неверие в свои силы, отрицательную реакцию на задания и требования учителя, вырабатывает отрицательное отношение ко всему, что связано со школой. Он перестаёт проявлять к ней интерес, равнодушно воспринимает плохие отметки, игнорирует задания учителя.

У детей с ОВЗ, основной дефект развития, такой как нарушение интеллектуальной деятельности, замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию у данной категории учащихся. Эмоциональная и личностная сфера младших школьников с ОВЗ характеризуется незрелостью. Данные особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности затрудняют адаптацию к школе, формирование учебных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти учащиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

Ученые отмечают, что у обычных школьников и школьников с ОВЗ общие закономерности развития мотивации учебной деятельности. Однако особенности развития высших психических функций и личностной сферы младших школьников с ОВЗ препятствуют быстрому и своевременному формированию полноценной мотивации учения, что приводит к неуспешности в учебной деятельности. Данная проблема обостряется при переходе данной категории учащихся на среднюю ступень обучения, так как происходит рассредоточение и снижение целенаправленности педагогических усилий по формированию мотивации учебной деятельности.

Б.И. Пинский указывает на то, что в силу общего психического недоразвития, ограниченности потребностей и интересов, учащиеся с ОВЗ нуждаются в специальной организации учебной работы с ними. Иначе, не понимая правильно

поставленную учителем задачу и не проявляя к ней должного интереса, они будут выполнять её постольку, поскольку вынуждены так или иначе это делать. При таком выполнении задачи учащиеся относятся к ней формально и производят те или иные действия под влиянием случайных ассоциаций и побуждений [3].

В процессе развития положительного отношения к учебной деятельности у учащихся корректируются познавательные интересы, пополняются знания, формируются навыки и т. д. Всё это способствует, с одной стороны, развитию понимания необходимости школьных знаний, интереса к изучаемым предметам, а с другой стороны – повышению успеваемости, что, в свою очередь, стимулирует ученика к ещё более лучшему отношению к школе [1].

Говоря о положительном отношении ученика к учебной деятельности, невозможно не упомянуть об особенностях мотивов такого отношения, т.к. его психологическая сущность может быть понята только при рассмотрении всей совокупности мотивов, которыми оно определяется.

Анализируя мотивы, нужно иметь в виду, что у каждого школьника имеется своеобразная иерархия мотивов: его отношение к учению одновременно может побуждаться несколькими мотивами, причём одни из них будут ведущими, другие – второстепенными. Одни будут утрачиваться, другие возникать вновь и т. д.

Положительное отношение к учению у учащихся с ОВЗ может побуждаться следующими группами мотивов: интерес к школьной обстановке, интерес к изучаемому материалу или получению знаний, личность учителя, интерес к процессу учебного труда, различные виды оценки, подготовка к будущей работе, привычка выполнять предъявляемые школой и учителем требования и др. [1].

Для достижения хороших результатов в обучении и воспитании школьников с ОВЗ необходима такая организация педагогического процесса, которая побуждала бы их руководствоваться в своих действиях не только мотивами, связанными с необходимостью выполнять требования учителя, но и мотивами, порождаемыми их собственными потребностями и интересами. Как бы низок не был уровень общего развития таких учащихся, у них имеются свои, пусть

ограниченные, потребности и интересы. При удовлетворении этих потребностей и интересов они проявляют необходимую активность и адекватное отношение к поставленным перед ними задачам. И это понятно: нельзя стремиться в своих действиях к определённой цели и в то же время игнорировать её [3].

В процессе развития положительного отношения к учебной деятельности у учащихся с ОВЗ происходят не только изменения в мотивационной сфере, но и ряд качественных изменений личности: изменяются некоторые черты их характера, интересы, склонности, активность и т. д.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что при определённых условиях и при использовании соответствующих путей педагогического воздействия, при правильной организации влияния внешних и внутренних факторов возможно у значительной массы учеников с ОВЗ воспитать отношение к учебной деятельности на достаточно высоком уровне. Причём у многих из них оно будет побуждаться мотивами широкого социального значения в доступной им форме и складываться из отношения к знаниям как таковым, из отношения к учебному процессу как процессу учебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания: Сборник научных работ / под ред. М.В. Гаврюной. – Л., 2000.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983.
3. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М.: Педагогика, 1962.
4. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Гном и Д, 2005.