

**Кузьмина Тамара Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №182» г. Чебоксары

г. Чебоксары Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-486217

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДОУ**

***Аннотация:** в статье раскрывается суть работы воспитателей в группе комбинированной направленности, задачи, формы работы.*

***Ключевые слова:** функции воспитателя, группа комбинированной направленности, дети с ОВЗ.*

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного (инклюзивного) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Цель инклюзивного образования – создание комфортных условий для совместного успешного воспитания и результативного образования детей с разными психофизическими особенностями развития. При этом предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Группа комбинированной направленности – одна из моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения. Особенность групп комбинированной направленности состоит в том, что в них наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды психофизических нарушений. Такой подход вовлекает всех детей в естественную жизнь коллектива и стирает границы в

нормальных отношениях. Задачи дошкольного образовательного учреждения, в составе которой организована группа комбинированной направленности:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию личности.
3. Организация междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс детьми с ОВЗ.
4. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Воспитание и образование детей с ОВЗ, которого определили в группу комбинированной направленности, осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Для оказания воспитаннику с ОВЗ комплексной помощи по преодолению трудностей освоения программы дошкольного образования и социализации необходимо взаимодействие всех специалистов (воспитатель, психолог, логопед, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медицинский работник) и построение их деятельности по принципу команды.

Воспитатель группы комбинированной направленности играет важную роль в работе с детьми с ОВЗ. От того как он построит образовательный процесс зависит адаптация и социализация детей. Работа воспитателя включает:

1. Создание благоприятного климата в группе; чтобы всем детям было комфортно находиться в своем коллективе.
2. Подбор способов включения ребенка в занятия, режимные моменты и свободную игру.
3. Проведение групповых занятий с учетом уровней развития детей.
4. Проведение воспитательных бесед с детьми; обыгрывание этических ситуаций.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.

6. Организация взаимопомощи детей в быту и на занятиях.

7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитатель, в работе с детьми с ОВЗ, придерживается принципа: необходимо относиться к детям с ОВЗ как к полноценной личности, обращаться ко всем детям с равным уважением и вниманием и воспитывать эти качества у других детей. Он создаёт ситуации сотрудничества дошкольников как в специально – организованной, так и в самостоятельной деятельности. Предоставляет детям равные возможности принимать участие во всех видах детской деятельности. Способствует тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий и других занятий. Стимулирует атмосферу взаимной заботы и помощи. Организует позитивное взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний и встреч с родителями, консультирование, информационная поддержка, совместная подготовка к праздникам, участие в выставках, привлечение их к активному сотрудничеству с детским садом. Для повышения роли родителей в социализации необходимо обратить внимание на осознание родителями ценности их ребенка: акцентировать внимание на его успехах, создавать в учреждении атмосферу уюта, позиционировать детский сад как место для общения педагогических работников и родителей.

Раннее включение детей с ОВЗ в детский коллектив, дает хорошие результаты в социализации. При этом пользу получают обе стороны. Постоянное взаимодействие и ежедневное сотрудничество позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести новые знания и навыки, научиться изыскивать решения в самых разных жизненных ситуациях. Здоровые малыши становятся более чуткими, добрыми и терпимыми к недостаткам других людей. Они воспринимают товарищей с ОВЗ как равных себе, не обращая внимания на какие-то особенности внешности и здоровья.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/deti-s-ovz-v-dou?>