

**Каторгина Ольга Владимировна**

студентка

**Ржанникова Татьяна Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИКИ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

***Аннотация:** экономика и образование являются взаимозависимыми понятиями. В рамках данного исследования рассмотрены их точки соприкосновения. По мнению авторов, перспективы развития мировой экономики сегодня в XXI веке, определяются характером перехода государств на постиндустриальную стадию, в которой преобладает сфера услуг, а также наука, образование. Так, на передний план выдвигают способ производства и передачу знаний.*

***Ключевые слова:** экономика, образование, экономическое воздействие, взаимовлияние, процесс обучения, образовательная система, государство и общество.*

Сегодня в каждой стране человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития, а также научно-технического прогресса. Соответственно, общественный интерес к системе образования с каждым годом всё больше растет в качестве основы для производства этого капитала, именно по этой причине вопросы взаимовлияния образования и экономики обладают высокой степенью уникальности.

Если говорить о связи образования с экономикой, то стоит отметить, что множество исследователей отмечают, что уровень образованности, обучения в любом социуме непосредственно связан с показателями экономического развития и благосостояния. Итак, состояние экономики в разные периоды – источник более или менее сильного развития образования.

Затрагивая вопросы системы образования в Российской Федерации за последние 10 лет, можно отметить, что она претерпела большие изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, которые происходили в обществе. Такие нормативные правовые акты РФ, как: ФЗ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, которая охватывает период до 2025 года и пр. – все эти документы являются важной законодательной базой в области образования.

Теперь поговорим об экономических факторах, которые непосредственно воздействуют на образование – существует несколько уровней. Во-первых, государственный уровень: основная масса затрат на образование исходит из средств бюджета страны. Так, на государственном уровне управления принимают решения о росте финансирования множества образовательных учреждений, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на развитие всей системы образования, а также ее отдельных элементов – образовательных учреждений. На уровне республик и муниципалитетов также принимаются различные решения по дополнительному финансированию. Возможно выделение дотационных средств на финансирование образовательных учреждений.

Кредитная политика может осуществляться на любом уровне системы управления. Так, на государственном уровне могут быть введены какие-то льготные целевые кредиты на получение образования для граждан, государственные именные финансовые обязательства, выдаваемые выпускникам школ. А на региональном и муниципальном уровнях управления кредитную политику могут осуществлять через выделение стипендий местным жителям, обучающимся за пределами региона.

В следствие развития платного образования всё большее воздействие как на систему образования в целом, так и на высшие учебные заведения в частности оказывает платёжеспособный спрос населения, который также относится к экономической сфере. Учитывая низкую платёжеспособность населения, государство оказывает населению поддержку в качестве материальной помощи, выдачи кредитов, льгот и т. д.

С ростом темпов экономического роста увеличивается и потребность в высококвалифицированных специалистах, которые были бы способны разработать и внедрить новейшие методы и технологии, что оказывает положительное влияние на всю систему развития образования в целом. В данном случае снова возникает взаимозависимость образования от экономики: развитие системы образования, приводящее к увеличению числа высококвалифицированных специалистов, способствует экономическому росту.

Экономика может также и негативно воздействовать на систему образования, когда приходится, к примеру, преодолевать не только негативные тенденции экономических реформ, но и в тяжёлые социально-экономические условия, в поиске наиболее оптимальных путей качественного улучшения преподавания в соответствии с требованиями глобальных цивилизационных преобразований. Такие изменения могут быть связаны с демографическим положением и в следствие этого закрытия, реорганизации или укрупнения образовательных учреждений. Также существуют проблемы ухудшения материальной и лабораторно-экспериментальной базы ВУЗов и необходимость совершенствования научной сферы в науке. Проблемы по данному вопросу появляются не из-за отсутствия идей, а из-за отсутствия именно финансовых возможностей государства.

Система образования также влияет на экономику тем, что может обеспечить квалификационное воспроизводство различных профессиональных групп и социальных слоёв. Именно данное воспроизводство обеспечивает влияния образования на экономическую сферу. Массовые и типичные формы образования (школьное, среднее и высшее профессиональное образование) выполняют функции образования профессионального состава населения монопольным образом. Значительная роль в данном процессе принадлежит формам обучения на рабочем месте в развитых странах. Эти формы являются очень разнообразными по своей структуре, они ориентированы на рабочих, менеджеров и на высококвалифицированных специалистов. Развитость этих форм связана преимущественно с тем, что обучение на рабочем месте более гибкое и предметное, то есть непосредственно отражает потребности каждого сектора экономики.

Для экономики и образования, которые непосредственно связаны между собой различными связями, важна система обратной связи. Не случайно в мире уже разработана специальная практика подготовки высококвалифицированных специалистов, обучение которых заключается в прохождении множества различных этапов, среди которых можно выделить следующие основные: обучение в университете, овладение различными этапами производства на предприятии, написание диссертации по теме, связанной с конкретным производством, последующие стажировки на различных рабочих местах.

В экономической сфере образование очень сильно влияет на сферу потребления. Речь здесь идёт о потреблении как материальных благ (товаров), так и духовных товаров – культура, информация. На самых ранних этапах жизни человека сфера образования, реализуемая, прежде всего, через «школьную скамью», переводит и фиксирует нормы поведения потребителей. Существуют различные социальные нормы ресурсосберегающего типа, которые обычно называются экологическими. И на разных уровнях под экологическими нормами понимают различные понятия. Так, например, уровне домашних хозяйств это звучит как сбережение воды и тепла. А вот на национальном уровне – это сохранение природных ресурсов и внедрение ресурсосберегающих технологий. В данной области образование является самым сильным каналом влияния, поскольку рекламная деятельность, поведение потребителей могут быть серьезно исправлены, когда человек создает устойчивое отношение к этим факторам воздействия с детства. Однако, учитывая роль образования в экономике страны, следует отметить, что система образования является активным потребителем государственных ресурсов. Без привлечения ресурсов системы образования не могут работать.

Предоставление оплачиваемых дополнительных образовательных услуг становится всё более важной сферой деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений сегодня, в условиях рыночной экономики и реформ российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги могут поспособствовать более полному удовлетворению возрастающих

потребностей всего населения в образовании в условиях недостаточной финансовой безопасности за счёт бюджетных средств. Однако чрезвычайно важно соблюдать нормы действующего законодательства, особенно в отношении реализации конституционного принципа доступности и свободного дошкольного и базового общего образования.

Исходя из п. 4 ст. 50 Закона «Об образовании» обучающийся любого образовательного учреждения имеет право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг. В свою очередь, муниципальные образовательные учреждения согласно п. 1 ст. 45 рассматриваемого закона также имеют право оказывать данные услуги.

Итак, образовательное учреждение должно оказывать следующие виды дополнительных образовательных услуг:

- обучение по различным дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- репетиторство;
- занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и пр.

Если рассмотреть предоставление данных услуги наиболее подробным образом, то можно сделать вывод о том, что образовательные и развивающие услуги делятся на следующие подвиды:

- изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по какой-либо дисциплине, предусмотренной учебным планом;
- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;
- различные курсы;
- различные кружки;
- организация различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и пр.;
- образование различного рода учебных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии.

Образовательное учреждение, даже реализуя широкий спектр платных услуг, не может осуществлять деятельность, противоречащую своему уставу.

В уставе образовательных учреждений в обязательном порядке должны быть прописаны перечень платных образовательных услуг и порядок их предоставления.

Итак, и для автономного учреждения, и для бюджетного учреждения те виды деятельности, которые приносят доход, должны обязательно быть указаны в учредительных документах.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного стоит отметить, что между образованием и экономикой существует тесная взаимосвязь, каждая из этих систем способна оказывать влияние на другую. По указанным выше причинам можно сделать вывод о том, что в отношениях между образовательной и экономической общественными подсистемами очень важно такое понятие, как «обратная связь». Так, само образование должно не только удовлетворять экономические потребности государства и общества, но и государство, в свою очередь, должно обеспечивать нормальное функционирование всей образовательной системы в целом. Сегодня требуется система хозяйствования, которая сможет обеспечить сбалансированность элементов рыночного механизма и государственного регулирования в рамках разумного. В таком тандеме должна быть построена современный отраслевой механизм финансово-экономических отношений в сфере образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
3. Бутова Т.В. Оценка эффективности деятельности органов власти муниципальных образований / Т.В. Бутова, Л.Р. Добрина // ScienceTime. – 2014. – №6 (6). – С. 27–30.

4. Бутова Т.В. Потребительский рынок муниципального образования Муниципальная академия / Т.В. Бутова, В.И. Мурар, В.М. Смирнов. – 2014. – №2. – С. 4–12.

5. Малыгина А.В. Роль образования в экономике и влияние экономики на образование // VIII Международная студенческая электронная научная конференция: «Студенческий научный форум». – 2016.