

Кравцова Алина Дмитриевна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье представлена важность мотивации для обучающегося, описана ее физиологическая основа, а также пути развития мотивации.*

***Ключевые слова:** мотивация, учебно-познавательный процесс, физиологические особенности, возникновение мотивации, факторы.*

Со временем в российском образовании вносятся новые образовательные стандарты, соответственно, меняются и цели учебного процесса. Основная их направленность заключается в том, чтобы формировать и развивать гармоничную и всестороннюю личность, что в свою очередь обеспечивает ей самостоятельное решение поставленных учебных задач, контролирование процесса и анализирование своих результатов. Но вместе с этим появилась новая проблема. Из-за огромного потока разнообразной информации, обучающимся трудно её переработать и усвоить. В следствии этого у них наблюдается снижение мотивации к обучению в целом.

Мотивация служит неким побудительным «толчком» к любой деятельности, учебная – не исключение. От уровня мотивации зависит степень усвоения учебного материала.

Поэтому мотивация – это база к успешному усвоению школьной программы. Также наличие познавательного мотива в обучении является необходимым компонентом в развитии личности учеников, их профориентационных интересов. В связи с этим возникает вопрос – как организовать процесс развития мотивации к учебному процессу?

В литературе описано много средств и методов, которые способствуют увеличению мотивационной сферы обучающегося. Но для того, чтобы они давали результат, необходимо знать физиологические основы мотивации и непосредственно учитывать их.

Из исследований Л.М. Кузнецовой (2016), можно сказать, что мозг человека, как и любой орган организма, необходимо постоянно тренировать различными упражнениями для его нормальной работы. В этом случае учащемуся нужно систематически проходить путь поиска знаний, познания, самопознания, саморазвития. За это он будет награжден радостью открытия нового знания для себя. Именно поэтому для учеников учебно-познавательная деятельность служит самым лучшим средством процесса учебного познания.

Физиолог П.К. Анохин в своих исследованиях установил такой факт, что свойство межрефлекторного совмещения информационного материала ведет человека к новым для себя знаниям, даже если они уже были заложены до него другими людьми. Обучающийся, являясь личностью прежде всего, испытывает чувство успеха, которое ему, безусловно, нравится. В результате он стремится к новым знаниям, так как хочет ощутить эти эмоции снова и снова.

Педагогу для достижения данной цели нужно правильно строить процесс обучения и подавать учебный процесс, учитывая логическую последовательность. Если принимать во внимание физиологическую основу мотивации, особенности мозга, детали, которые также влияют на успешную деятельность, то процесс обучения можно представить в виде схемы, которая соблюдает некую строго построенную последовательность (рис.1).

Зарождается мотивация к действиям тогда, когда ощутит желание узнать что-то новое, достичь успеха. Это желание берет непосредственное начало в деятельности мозга ученика. Именно там начинается планирование достижения любых поставленных целей. Побуждения мотивации связаны с осмысленной последовательностью действий. В случае, если данные действия окажут влияние на достижение поставленных целей и самопознанию, получению новых знаний и открытий, то обучающийся получит чувство удовольствия и удовлетворения от

проделанной работы. Эти ощущения сподвигают ученика на то, чтобы повторить их вновь, что и является физиологической основой развития мотивационной сферы.

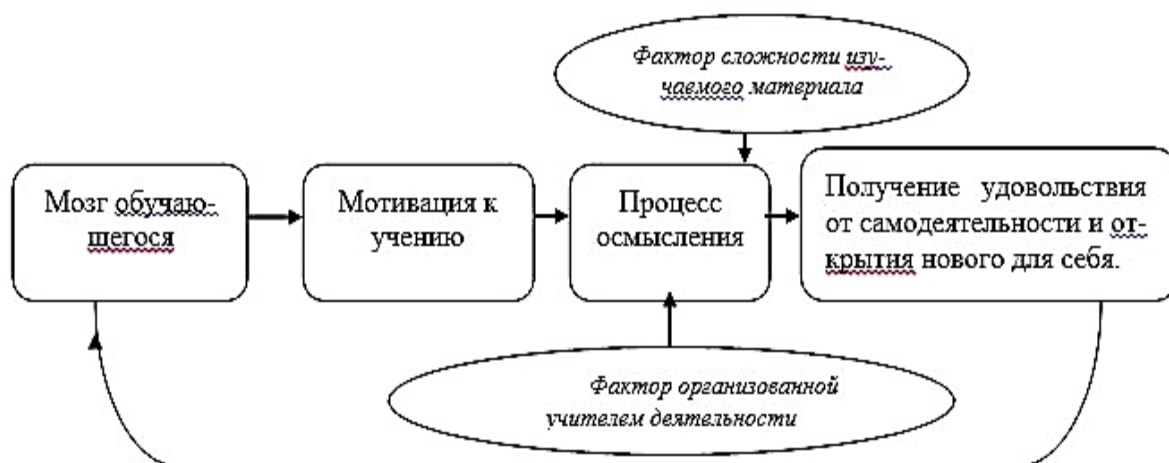


Рис. 1. Последовательность развития мотивации обучения с учётом физиологического компонента

Таким образом, развитие мотивационной сферы обучающихся имеет тесную взаимосвязь с физиологией человеческих процессов. И если в ходе обучения не учитывать этот фактор, то развития внутренней мотивации обучающегося может и не быть.

Список литературы

1. Кузнецова Л.М. Философия и психология обучения школьников (на примере химии). – М., 2016. – 118 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.