

Артамонова Мария Владимировна

магистр, воспитатель

МБДОУ Д/С №100 «Островок»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-486089

**ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в своей статье автор говорит об основных функциях и видах детского общественного движения. Программы детского движения способствуют развитию профессиональной ориентации, мобильности и гибкости мышления.*

***Ключевые слова:** детское движение, воспитание, самореализация, творческая деятельность, кружки, клубы.*

Воспитание, социализация и развитие личности подрастающего поколения невозможно без осуществления созидательной деятельности интересов общества, которая позволяет почувствовать опору и поддержку самореализации и самоутверждения.

Благоприятными для развития личности подрастающего поколения являются самостоятельные коллективы, созданные на добровольных началах в рамках студенческой и общественной жизни, в процессе которой студент может стать субъектом, творцом, создателем образа жизни этого сообщества. Члены такого сообщества принимают свои законы межличностных отношений, нравственные ценности, систему осуждения и одобрения поступков, а также перспективы совместной жизни. В результате слияния общественной проблемы, личной потребности и совместной деятельности субъектов возникает социальное движение. Стремясь удовлетворить потребность в деятельности, общении, познании самого себя и других людей возникает детское движение. Детское общественное движение осуществляет социально – творческую деятельность и не ставит целей получения прибыли. К таким объединениям могут относиться: клубы, союзы,

команды, федерации. Главным принципом жизнедеятельности детского движения является добровольное объединение и удовлетворение своих интересов в перспективной, интересной и общественно-полезной насыщенной жизни. Центральным принципом в организации детского движения выступает гуманизация отношений взрослых и детей. В таких отношениях взрослый педагог воспринимается как субъект к творчеству и сотрудничеству подрастающего поколения.

Исследователи Г.М. Иващенко и М.Е. Кульпединова выделили основные функции детского движения:

1. Развивающая функция включает в себя обеспечение гражданского, нравственного и социально-творческого направления развитие личности подростка.
2. Ориентационная функция создает условия для ориентации детей в социально-нравственных ценностях.
3. Компенсаторная функция выполняет реализацию потребностей, интересов, и развития своих возможностей.

Д.Н. Лебедев выделяет следующие виды детского движения:

Движения, объединяющие удовлетворение интересов и потребностей подростков. Такие объединения напоминают кружки, клубы, но в тоже время вышли за рамки их привычной детской деятельности, происходит начало определение перспектив и жизнедеятельности своего объединения. Проявляются черты общественной направленности.

Движения, способствующие профильной ориентации: военно-патриотической, туристической, экологической.

Движения, включающие определенную систему ценностей и направленную на реализацию многопрофильной деятельности.

Становление и развитие детского движения в Российской Федерации характеризуется разнообразием видов общественных объединений, целей и программ направления деятельности. В современном образовательном пространстве детское движение выбрало успешный и правильный путь для уверенного шага в будущее развитие.

Детское движение «Содружество» предлагает реализацию программы под названием «Лидерство в себе», и включает следующие проекты: «Страна лидера», «Я исследователь», «Фестиваль лидеров». Подробнее рассмотрим каждое из них:

В содержание проекта «Страна лидера» входит развитие умений ораторского искусства, отстаивание своей точки зрения, деловая игра «Лидер на час», Тренинг «Мы единая команда». Проект «Я исследователь» включает активное участие и последующую защиту научных проектов. Составлению портфолио или дневника личных достижений. Деловую игру «Лестница к успеху», тренинг «Мое развитие социальных компетенций». Содержание проекта «Фестиваль лидера» предполагает тренинг «Моя команда – мои правила», Ток-шоу «Современный лидер и его социальные партнеры».

Таким образом, детское движение является инструментом и социально-образовательным пространством для прохождения процесса социализации, самопрезентации детей и подростков. Мотивацией для участия в детских объединениях является устойчивый интерес к определенному виду деятельности. Эффективность реализации детского и юношеского движения базируется на соблюдении трех основных принципах: добровольности, демократичности и деятельности социально-творческого характера. Программы детского движения способствуют развитию профессиональной ориентации, мобильности и гибкости мышления.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: Сфера, 2006. – 273 с.
2. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста [Текст] / С.М. Курганский – М.: Владос, 2007. – 358 с.
3. Савченко Е.В. Мир школьных праздников – планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий [Текст] / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – М.:

Просвещение, 2007. – 164 с. Селевко Г.К. Самосовершенствование школьника [Текст] // Народное образование. – 2009. – №13. – С. 3–5.