

Митина Раиса Максимовна

воспитатель

Жидова Любовь Агзамовна

воспитатель

Пластун Лариса Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье говорится о том, как важно развивать умственные способности ребёнка и применять в работе различные формы и способы, помогающие расширять способности к познанию.

Ключевые слова: умственная деятельность, внимание, мышление, память, активность, игровые приёмы, дидактические игры.

Одним из необходимых условий всестороннего умственного развития ребёнка, является способность овладения разнообразными навыками и умениями, обеспечивающими результативное развитие. Благодаря правильному формированию и своевременному воспитанию умственной работоспособности, малыши активно и уверенно ведут себя в коллективе, успешно учатся и мало утомляются. При таком развитии у ребёнка появляется возможность длительно и продуктивно выполнять различную умственную деятельность, которая доступна его возрасту. Выполнение максимального объёма умственной работы за определённое время, с учётом качества, характеризует у ребёнка уровень работоспособности.

Развитие и формирование умственной способности влияет на познавательную деятельность, которая помогает проявлять интерес у ребёнка к содержанию умственной работы. Развитие любознательности тренирует умственную деятельность, к которой относятся внимание, мышление и память. Все предлагаемые задания должны быть интересными и доступными, чтобы в процессе выполнения

у ребёнка возникали положительные эмоции и вызывали удовлетворение после их исполнения. Успех является важнейшей предпосылкой к интересным умственным действиям детей, развивая активность в решении более сложных поставленных задач.

Развивая у ребёнка интерес к умственной работе необходимо мотивировано обосновать причины важности этой работы, чтобы довести работу до конца и получить результат. Положительные мотивы необходимы для поддержания интереса к работе, так как познавательные реакции не должны развивать у детей ощущение скуки и нежелания работать. Индивидуальные особенности ребёнка необходимо правильно использовать и развивать, чтобы педагогическая помощь со стороны взрослого помогала ребёнку развивать стремление к познаниям и действиям.

На формирование работоспособности, определённое значение имеют природные и генетически обусловленные данные, но главное значение имеют тренировки, сосредоточенность, воспитание усидчивости и проявление интереса к содержанию умственной работы. Для организации деятельности ребёнка, необходимо развивать у него активность и умение подчинять свои эмоции и желания для выполнения задания. Важно, чтобы такие качества ребёнок приобретал без отрицательных эмоций, естественно и в интересной форме, используя при этом игровые приёмы. Любые скучные или трудные поручения, вызывают чрезмерное напряжение, отсутствие интереса и в дальнейшем нежелание поработать над заданием. На занятиях, чтобы заинтересовать малыша, необходимо выполнить целенаправленную работу, развивающую внимание и усидчивость (например, надевать кольца на стержень пирамиды). В конечном итоге, такие систематические занятия, при которых используется сосредоточенная деятельность, способствуют развитию умственной работоспособности и постепенно приучают ребёнка к более продолжительной работе. Большие возможности для получения систематических знаний заложены в дидактических играх, которые также способствуют развитию самостоятельной деятельности. Для этой цели

используются любимые детьми игры, которые постепенно усложняются и обогащают своё содержание, увеличивая при этом их продолжительность.

Для формирования устойчивой умственной работоспособности необходимо поощрять у детей любознательность, которая помогает им проявлять разносторонний интерес ко всему окружающему. Всё это требует организованности, дисциплинированности, сосредоточения и самостоятельности, которые лежат в основе познавательной деятельности и в личностных качествах каждого ребёнка.

Следует обратить внимание на то, что развитие у ребёнка работоспособности зависит от разнопланового внимания взрослых, которые помогают освоению различных факторов и способствуют развитию умственной деятельности.

Список литературы

1. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. – 1982. – №4.
2. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М., 1985.
3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.