

**Бойко Татьяна Валентиновна**

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №228 Кировского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ИЗУЧЕНИЕ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

***Аннотация:** в статье раскрывается работа по словообразованию родственных слов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. С помощью специально организованного процесса обучения у детей с ЗПР формируются навыки образования родственных слов. Дидактические игры и упражнения имеют большие возможности в усвоении этого навыка. Данная работа предназначена для педагогов коррекционных групп ДОУ.*

***Ключевые слова:** словообразование, родственные слова, смысловое значение слова, словарь, дидактические игры.*

Известно, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития стойкие нарушения в овладении навыками словообразования. Одним из способов формирования словообразовательных операций является работа над родственными словами. Навык образования родственных слов способствуют обогащению словарного запаса дошкольников с ЗПР, пониманию смыслового значения слов и правильному употреблению в речи слова, наиболее уместного для какого-либо определенного высказывания. *Работа над родственными словами способствует уточнению значений слов, нормированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова [1, с 82].*

Кроме того, навык подбора родственных слов, поможет будущему школьнику безошибочно подбирать проверочные слова, подготовит его к усвоению состава слова. Необходимо осуществить подготовительную работу по накоплению однокоренных слов и развитию практического умения пользоваться способами словообразования [2, с 43].

Практика показывает, что дети старшего дошкольного возраста достаточно тяжело обучаются подбору однокоренных слов. Происходит это от того, что

родственные слова тяжело обозначить визуально, а дети быстрее и лучше запоминают то, с чем взаимодействуют.

Свою работу по теме «Родственные слова» с детьми с задержкой в развитии начинаем со знакомства с этим понятием. Подводим к пониманию того, что и у слов бывают родственники. Эти слова похожи между собой и у них есть общая часть. Есть главное слово, от которого появляются все остальные слова родственники. И, приводим ряд примеров. Лес, лесник, лесная, лесок, лесовичок, лесовик.

Затем с помощью наводящих вопросов дошкольники учатся подобрать однокоренные слова, например, к слову «гриб». Как можно назвать гриб ласково? (грибочек, грибок). Как назвать суп из грибов? (грибной). Как называют человека, собирающего грибы? (грибник). Так как ребенку с ЗПР легче представить предмет или действие образно (наглядно), мы к каждому родственному слову, на первых этапах обучения, подбираем предметную картинку. Ребенок не только слышит слово, но и видит предмет, о котором идет речь. Затем в каждой «семейке слов» дошкольник самостоятельно выделяет главное слово, от которого образованы все слова данной группы. Когда ребенок сможет самостоятельно определять главное слово, от которого появились все остальные слова родственники, можно переходить к нахождению родственных слов в тексте. Сначала это потешки, стихи, затем короткие рассказы. Например,

Жил-был *садовник*, ходил он по *саду*.

И вслух рассуждал, что *посадить* ему надо:

Здесь *рассажу* я *рассаду* цветов,

Ох и отличный же я *садовод*.

При чтении художественного текста мы утрировано произносим все родственные слова в нем, чтобы ребенку было легче их услышать и запомнить. Сначала тоже используем наглядность. Педагог читает стихотворение, в котором есть родственные слова одной тематики. Ребенок на слух определяет родственные слова и показывает картинку, относящуюся к цепочке родственных слов

стихотворения. Затем переходим к коротким рассказам с родственными словами уже без наглядности.

Сегодня на улице сильный мороз. Он заморозил речку. Зимой часто бывают морозные дни. После морозной ночи наступает морозное утро. Кончились морозы, и пришла весна. Однако по утрам бывают заморозки. Рассказы подбираем с учётом опыта детей, их знаний, представлений об окружающем и, как правило, в связи с изучаемой лексической темой. Текст проговаривается несколько раз, потом детям предлагается выбрать из него родственные слова. Выполняя такие задания, дети многократно слышат словесные цепочки из родственных слов, что позволяет им лучше запомнить лексический материал.

Читая произведения художественной литературы, полезно обращать внимание детей на происхождение слов: почему день называют морозным? Кто такой садовник? Почему его так называют?

После того, как дети научатся выделять родственные слова из текста, приступаем к этапу группировки родственных слов и их самостоятельному подбору. Для этого используем разные дидактические упражнения. Задание «Нади лишнее слово». Из группы слов нужно выбрать слово, которое не относится к предлагаемой цепочке: стол – столовая – столик – сторона. А затем уже к лишнему слову «сторона» подобрать родственные слова. Тем самым мы побуждаем детей задумываться над значением слова. Подводим к пониманию того, что слова – родственники не просто имеют похожую часть, но и должны быть связаны по смыслу.

В упражнении «Назови общую часть слов» (школа – школьник – школьная – дошкольник), дети получают возможность осознать родственные связи между словами.

Выполнение задания «Из двух слов составь одно» помогает ребенку понять значение слова (сам летает – самолет; пыль сосет – пылесос; кофе варит – кофеварка) и упражняют в словообразовании.

В упражнении «Доскажи словечко» ребенку предлагаем закончить предложение, подобрав родственное слово, например, к слову «рыба».

Плавники у нас росли бы,  
Мы бы плавали, как *рыбы*.  
Я б хвостом махала гибким,  
И резвилась, словно *рыбка*.  
Вот с крючка срывает крошки,  
Очень мелкая *рыбешка*  
Выплывает, корм ища  
Пребольшая *рыбища*.  
Рыба не клюет никак,  
Видно, я плохой *рыбак*.

Закрепление навыков образования родственных слов у детей с задержкой в развитии происходит в дидактических играх и игровых упражнениях. Они проводятся как на основе наглядности, так и без нее. Мы подбираем игры и упражнения в зависимости от уровня речевого развития детей. Задания и речевой материал усложняется постепенно. Сначала ребенок из группы предложенных картинок, подбирает пару родственных слов. Игра «Найди пару». Хлеб – хлебница; корм – кормушка; птица – птичница.

В игре «Цепочка слов» задание усложняется. Перед детьми картинки с изображением разных предметов, объединенных родственными значениями. И две – три картинки, которые к ним не относятся. Ребенок выстраивает цепочку родственных слов.

В игре «Собери семейку» предлагается 3–4 группы родственных слов. Ребенок должен сгруппировать картинки в соответствии с родственным значением слов. Затем педагог просит ребенка назвать, какие слова одной семейки он подобрал.

Важно не только научить ребенка владеть навыком образования родственных слов, но и побуждать пользоваться этими словами в свободной речи. Мы стараемся создать условия для использования ребёнком в речи вновь услышанных слов и выражений для самостоятельного разрешения возникающих речевых задач.

Практика показывает, что в результате работы в рамках предлагаемой темы, ребенок с задержкой в развитии начинает понимать принцип подбора родственных слов и овладевает этим навыком. В процессе упражнений с родственными словами перед детьми с ЗПР раскрывается богатство родного языка и его выразительных средств. У них значительно увеличивается словарный запас. Дети усваивают новые грамматические формы. Одновременно с этим дети начинают использовать новые слова в своей речи, составлять с ними словосочетания и предложения.

### ***Список литературы***

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999 – 82 с.
2. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Т.А. Власова, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 1981 – 43 с.