

Большакова Алина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ДЕТСКИЙ ЦЕНТР: ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы становления и развития системы дополнительного образования в современном российском обществе. В рамках предложенного исследования автором проанализирован теоретический материал, позволяющий актуализировать понятие детский центр и выявить его отличие от традиционных воспитательных учреждений дошкольного типа. В процессе написания статьи, особое внимание было уделено выявлению видов детского центра, что позволило сделать выводы, позволяющие рассматривать данную проблематику в перспективе.*

***Ключевые слова:** образование, педагогика, детские центры, социализация, творческий потенциал.*

Система дополнительного образования является важным социализационным элементом, развивающим, а зачастую и раскрывающим, творческий потенциал детей, что позволяет в дальнейшем, способствовать их более быстрому и эффективному включению в общественную среду. В этой связи, следует обратить внимание на детские центры, чья роль, на наш взгляд, не до конца реализована в современной педагогике и требует тщательной научной идентификации и последующего анализа.

Следует подчеркнуть, что в отечественной науке понятие детский центр, зачастую пересекается с трактовкой категории детский сад, что не удивительно, так как данные виды учреждений имеют некоторые уровни сходства. В тоже время, на наш взгляд, они в некоторой степени отличаются функционалом, что, собственно, было рассмотрено в рамках данной научной статьи.

Итак, по мнению В.А. Сластенина, детский центр – это учреждение многоуровневого и разнопрофильного характера, оказывающее посредством различных воспитательных и образовательных технологий воздействие на ребенка, не только формируя у него социокультурную идентификацию и профессиональное самоопределение, но и развивая в нем творческие способности, для их последующей реализации [1, с. 54–55].

Предполагается, что в подобном учреждении, работают высококвалифицированные педагоги, способные эффективно применять различные программы для поиска или развития способностей ребенка, и в этом, прослеживается определенное сходство с детским садом. Именно детский сад, по нашему мнению, и стал прототипом современных детских центров, поэтому рассмотрим данное понятие более подробно.

Впервые данный термин в науке использовался немецким исследователем Ф. Фребелем в 1837 году в Германии и трактовался как учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Более того, данный педагог, по сути, обозначил призыв помогать детям, а воспитателей рассматривал как «садовников», призванных облагораживать молодую поросль, что послужило толчком в развитии педагогического образования. В большинстве практик, данный тип учреждения является первым этапом подготовки к школе, который реализуется параллельно с воспитательным процессом в семье и способствует решению проблемы занятости родителей [2, с. 56–57].

Так же следует обратить внимание на определение «Медицинского словаря», который гласит, что детский сад – учреждение для воспитания детей, функционирующее под патронажем органов народного просвещения или иных ведомств и предприятий [3].

В то время как, официальный приказ Минобрнауки РФ, утверждает, что данное учреждение призвано реализовывать общеобразовательную программу дошкольной подготовки общего направления [4].

Следовательно, детский сад – это учреждение дошкольного образования, реализующих общую программу подготовки детей к школе, в то время как целью

детских центров служит, прежде всего, удовлетворение потребностей родителей в организации образовательного, игрового, познавательного и творческого досуга детей.

В настоящее время система детских центров имеет развитую классификацию, что требует анализа и детального изучения в рамках различных социальных и гуманитарных дисциплин. Следуя логике обозначенной проблематики, проанализируем, некоторые актуальные типы исследуемого объекта. Наиболее распространенным видом, является детский центр раннего развития, который обеспечивает присмотр, уход, оздоровление, обучение и воспитание детей, а также реализует различные образовательные и физкультурные программы. Данный вид организации использует комплексный подход, сочетая физические, психологические и коррекционные формы воздействия с интеллектуально-художественным и эстетическим развитием детей. Детский центр компенсирующего типа объединяют детей с различными видами патологий и предполагают комплекс мероприятий по квалифицированной коррекции. В данных центрах работают логопеды, дефектологи, психологи и, следовательно, дети проходят не только процесс лечения, но и воспитания, обучения в соответствии со специальной программой [5, с. 46–44]. Детский центр общеразвивающего типа, как правило, представляет приоритеты в осуществлении какого-либо направления развития детей, будь то, физическое, интеллектуальное или художественно-эстетическое воспитание.

В настоящий период, все более активно развиваются детские центры, которые сосредоточены на конкретной задаче, как то присмотр за детьми, формирование уважения к духовной культуре или этнической принадлежности. В тоже время, наибольшей популярностью, на наш взгляд, пользуются детские центры, осуществляющие подготовку к школе по основным предметам, в сочетании с музыкой, хореографией, лепкой, рисованием, подвижным играм, что способствует всестороннему развитию личности.

Таким образом, большинство детских центров являются как развлекательными, так и развивающими, а также предусматривают совместное присутствие

ребенка с родителем и одного ребенка под присмотром специалиста. Детские центры, включает в себя универсальные методики, способствуют более эффективному включению ребенка в процесс обучения, в соответствии с необходимыми условиями и требованиями, что значительно нивелирует страх перед школьной порой. В тоже время подобные центры часто носят коммерческий характер и зачастую являются не доступными для семей с низкими доходами.

Список литературы

1. Сластёнин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
2. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 76 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>
3. Большой медицинский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/bigmed/Detski-sad-3522.html>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.01.2012, №229)
5. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-дана, 2012. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>