(cc) BY

Краснокутская Виолетта Николаевна
воспитатель
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Лебедева Антонина Анатольевна
учитель начальных классов
МОУ «Разуменская СОШ №2»
пгт Разумное, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в своей статье автор отмечает, что главным в воспитании является согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка. Опыт педагога помогает им понять «секрет» воспитания, поэтому беседы целесообразно строить так, чтобы в них сочетался показ воспитания детей в саду и школе с семейным воспитанием.*

Ключевые слова*: воспитание, детский сад, нравственное воспитание, воспитание младших школьников, воспитание детей.*

В.А. Сухомлинский писал: «Ребёнок – зеркало семьи; как в капли воды отражается солнце, так в деталях отражается нравственная матери и отца». Главой задачей школьного и дошкольного образования сегодня является признание определяющего значения духовных ценностей, и необходимость воспитания духовных начал в человеке. В связи с тем меняется подход к школьному образованию и воспитанию: любой школьный предмет или внеклассное мероприятие становится не целью обучения, а средством воспитания определенных качеств нравственно развитой личности. В свою очередь усилие воспитательной функции школы обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Главным является

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка.

Ж. Ж. Руссо считал, что ребёнок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, насколько они будут с ним хороши. Так пусть уже в детстве ребёнок поймет, что любовь, доброта, великодушие сильнее зла. Он ведь изначально несёт в себе эту искру великодушия.

Семья и школа должны любить ребенка, верить в него, помогать ему, быть добрым и великодушным, ни в коем случае не оскорблять и не унижать его, а, наоборот, постоянно возвышать! Все дети хотят быть хорошими и, видя себя в зеркале наших добрых слов, становятся ими.

Задача воспитателя, педагога – рассказать родителям о том, что ребенок воспитывается в деятельности; что игры, труд, занятия, общение с близкими людьми и являются для него своеобразной школой нравственности, благодаря которой он усваивает элементарную культуру поведения, так необходимую в организации учебного труда в будущем.

Каждый вид деятельности требует от школьника выполнения определенных правил, в результате чего такая деятельность становится более полноценной и воспитывающей, а это зависит от правильного руководства ею. Взрослые, руководя любым видом деятельности, могу влиять на чувства ребенка, его нравственные проявления, отношения к сверстникам, побуждать действовать по правилам, формировать у него положительные отношения к труду, людям, своим обязанностям.

Обычно родители интересуются, как воспитывают их детей в садике, школе. Опыт педагога помогает им понять «секрет» воспитания, поэтому беседы целесообразно строить так, чтобы в них сочетался показ воспитания детей в саду и школе с семейным воспитанием.

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть наших детях? Безусловно – это: вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, предупредительность, скромность, общительность, дисциплинированность. Это

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общепринятые в обществе нравственные качества. Однако, не всем детям удаётся их привить в детстве, так как дети все очень разные и разный подход в их воспитании. У одного ребенка есть свои сильные стороны. Он хорошо читает; другой умеет мастерить; третий особенно наблюдателен и может хорошо рассказать о том, что он увидел летом; четвертый ловок и быстро бегает.

С другой стороны, почти у каждого ребенка есть слабые стороны: один не всегда моет удержаться от хвастовства, другой лениться, третий думает только о собственном успехе, четвертый даёт легко обещания, но не выполняет их. И здесь учителю и воспитателю совместно с родителями нужно строить воспитание школьников так, чтобы помочь каждому ребёнку преодолеть эти недостатки. Хвастунишке надо показать, что есть дети, которые лучше знают и умеют что-то делать; ребёнку, который любит только командовать, поручить дело, в котором он обязательно будет считаться с другими ребятами; «индивидуалисту» дать возможность убедиться, что вместе работать веселее. Не у всех ребят сразу все хорошо получается и в учении, и общественных делах. Поэтому на первых порах надо оценивать успехи ребят, не в сравнении с успехами других, а сопоставлять его нынешние успехи с прошлыми, тогда ребёнку легче увидеть, что он не стоит на месте, хотя быть может, и отстаёт в чём-то от других.

Огромный нравственный смысл состоит в общественный делах. Здесь ребёнок приобретает опыт общения с другими ребятами, у него воспитываются очень важные черты личности: товарищество, коллективизм, стремление и умение работать на общую пользу. С первых дней в школе создаются группы санитаров, цветоводов, которые выполняют новые обязанности по классу, следят за чистотой. Между тем, к сожалению, родители не всегда интересуются именно этой стороной жизни ребёнка. Многих младших школьников провожают в школу и встречают из школы родители. Чем же они их напутствуют и что спрашивают у детей, возвращающихся из школы?

– «Старайся получить пятерку»;

– «Запомни, что задали на дом?».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это, конечно, очень важные вопросы. Но, к сожалению, реже задаются вопросы, имеющие огромное воспитательное значение:

– «Как ты сегодня дежурил?»;

– «Как дела у твоего товарища?».

Помня, что в жизни ребёнка взаимоотношения со сверстниками – это источник многих ярких переживаний, вдумчивые родители должны знать не только то, с кем дружит их ребенок, но и то, как он дружит, как складываются детские отношения: на основе справедливости, отзывчивости, желания и умения прийти на помощь или на основе подчинения одного другому, эгоизма, ложного товарищества. Знание иной стороны позволяет направить нравственное развитие ребёнка по правильному пути.

Неоценимо воспитательное значение труда детей. Конечно, детский сад и школа организует трудовую деятельность учащихся, но важно и домашний труд рассматривать как коллективный, как пассивную работу ребенка о других членах семьи. Ничего, кроме вреда, не наносят ребёнку родители, освобождая его от труда по дому. Некоторые родители ошибочно говорят:

– «Пусть отдохнёт, успеет наработься»;

– «У него много своих забот».

Дети постепенно привыкают к мысли, что они должны учиться, играть, а долг родителей – работать. Побаловать ребёнка, оградить его от труда, купить ему обновки, освободить от различных забот. Они обманываются тем, что ребёнок доволен. Но. Вед при этом они духовно обкрадывают ребёнка. Действительно, обе стороны рады, удовлетворены и все как будто хорошо: между тем переживание у них совершенно разные. У ребёнка – радость получающего, у родителей – радость отдающих, делающих благо. А ведь нравственное и человеческое связано со второй радостью. Надо дать ребёнку испытать эту радость, в том числе и в труде на благо других.

Изучая поведение младших школьников, можно сказать, что часть детей могут согласовать свои интересы, с желанием других не ссорясь, другие же дети

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не могут долго работать, играть вместе: они ссорятся, обижают друг друга, ябедничают.

Многие дети переходят из одной группы друзей в другую, причем одного на части разрывают, а другой не кому не нужен. Для учителя и родителей здесь непочатый край работы по формированию нравственных отношений между детьми. Существенная часть нравственного воспитания – это воспитания культуры поведения. Правила культурного поведения содержат предписание о том, как надо вести себя в определенном месте – в школе, дома, в гостях, на улице, в кино, библиотеке. Конкретных правил поведения много, но в жизни может создаться такая ситуация, которая не встречалась детям, когда они учились, как надо вести себя. Например, все научились уступать место страшим в автобусе, но, когда в школу пришла бабушка, внук сидит, а бабушка стоит. Или другой пример: учащиеся здороваются в школе с учителем, друзьями, уборщицей. А за пределами школы, могут не выполнять это правило в новой ситуации. Поэтому для младшего ученика перенос знаний из одной ситуации в другую не всегда прочен.

Сейчас очень активно воздействуют на современного ребёнка, средство массовой информации – печать, радио, кино, телевидение. Очень важно обсуждать в саду, школе, в семье, услышанное по радио и увиденное по телевизору. Прежде всего, это касается передач о насилии, жестокости, разврате. Также требуя от детей надлежащего поведения, самим родителям и учителю стоит постоянно следить за своим поведением, быть образцом.

Список литературы

1. Ильинская Е.И. Преемственность семьи и школы в нравственном воспитании младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/533953/ (дата обращения: 13.02.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)