

Александровская Ирина Анатольевна

магистрант

Петрич Лариса Владимировна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.

Аннотация: в статье описывается рубеж XIX–XX вв., который характеризовался мощным подъемом общественного самосознания. Одним из его показателей явилось развитие образования и широкое распространение общественных организаций, созидательная деятельность которая была направлена на благо всего русского общества. Просветительские общества стали создаваться с целью формирования у населения гражданского самосознания, удовлетворения духовных, научных и профессиональных потребностей русской интеллигенции.

Ключевые слова: просветительские общества, просвещение, благотворительность, инициатива, гражданственность, самосознание, патриотизм.

Тема просветительства всегда актуальна, важна, имеет непреходящее значение. Большого труда и внимания требует организация просветительской работы среди граждан, проведения в жизнь социально значимых инициатив. Россия- уникальная страна, у которой не может не быть собственной национальной доктрины образования, учитывающей самобытность нашего народа, его особый путь и особую миссию в мировом образовательном пространстве.

Стержнем просветительской системы является формирование гражданственности как интегративного качества личности. В конечном счете

цель гражданского просвещения- оказание действенного влияния на формирование мировоззрения, формирования национального самосознания на основе развития чувства патриотизма и гражданской солидарности.

В данной статье рассмотрим динамику просветительских инициатив частных лиц в Оренбургской губернии в 1875–1917 гг. Государственная система народного просвещения в Оренбургской губернии к 1875 г. была представлена различными учебными заведениями: военными, гражданскими и подчинялись церкви. Всего в Оренбургской губернии к 1875 г., при более чем миллионном числе жителей, действовало около 50 учебных заведений, треть которых (16) располагалось в губернском центре [5, с. 21]. Как правило, обучение детей было платным и, следовательно, доступным не всем слоям населения. В Оренбургской губернии к 1875 г. получило некоторое развитие женское и «национальное» образование. Состояние системы народного просвещения, основными чертами которой к 1875 году являлись элементарный недостаток учебных заведений, слабый охват населения губернии, неравномерный территориальный охват губернии, отсутствие достаточного внимания к просвещению женщин и различных этноконфессиональных групп населения, плохо владеющих русским языком, создавало объективные условия для возникновения негосударственной активности именно в этой сфере.

Ситуация в народном образовании в Оренбургской губернии, описанная выше, не уникальна, была характерна для всей России для этого периода. Именно поэтому во второй половине XIX – начале XX вв. одним из ключевых направлений общественной мысли стал вопрос о необходимости распространения просвещения в широкой народной среде. Показателем этого является в том числе и публицистическая деятельность многих российских общественных деятелей. В пореформенный период на страницах различных журналов активно обсуждались вопросы, посвященные народному образованию и просвещению, а также изданию и распространению достойной книги в широкой народной среде. Так, о высокой степени заинтересованности широких кругов общественности в распространении «умной книги» для народа

свидетельствовали регулярно появлявшиеся в «толстых журналах» (например, «Вестник Европы», «Мир Божий», «Русское Богатство», «Свет», «Русская мысль») рецензии на «народные издания» [1, с. 123–143]. По мнению многих современников, правительственная политика этого периода была сознательно направлена на сдерживание просвещения российских народов [2, с. 143]. Против этой «антиисторической и опасной...позиции выступила со своей энергией передовая часть русского культурного класса», – писал П. Н. Милюков [3, с. 189]. В своих воспоминаниях П.Н. Милюков отмечал, что «работа на поднятие знаний и самосознания в среде русского народа» проводилась по двум направлениям. С одной стороны, эта деятельность сосредотачивалась, главным образом, в среде т. н. «третьего элемента»: учителей, агрономов, врачей, т.е. «всех профессиональных кругов, прикосновенных к культуре». С другой стороны, «чтобы нести просвещение в массы, надо было прежде всего самим просветиться». Решение этой части задачи выпало на долю университетской интеллигенции. По мнению П.Н. Милюкова, «оба эти отряда просветителей» находились в постоянном контакте и действовали в одном направлении [3, с. 174].

Описанная ситуация объективно делала вопросы просвещения наиболее актуальными для населения. Целью данного исследования является изучение частно-просветительских инициатив жителей Оренбургской губернии, частная инициатива осуществлялась по различным направлениям: открытие школ, библиотек, устройство чтений и лекций, организация благотворительных спектаклей и обедов для сбора средств в пользу учащихся различных образовательных учреждений, создание благотворительных обществ, целью которых являлось содействие развитию народного образования и пр.

В газете «Оренбургский листок» сообщалось, что в Оренбургской губернии открываются бесплатные библиотеки, учредителями которых были частные благотворители (имена не указаны) [4, с. 2]. Еще одним направлением деятельности частных лиц было устройство различных благотворительных

вечеров и спектаклей в пользу различных образовательных учреждений и их учащихся.

Благодаря деятельности частных лиц в Оренбургской губернии активно развивалась работа, направленная на учреждение различных общественных организаций с образовательной целью.

В процессе частной инициативы активно участвовали представители различных социальных слоев населения. Ведущие позиции в частных просветительских инициативах принадлежала дворянам, причем немаловажную роль здесь играли жены губернаторов, и чиновникам. При этом важно подчеркнуть, что многие дворяне не были чиновниками и даже свое дворянство получили как чиновники за выслугу лет. Все это свидетельствует о позитивной роли государства в становлении гражданского общества в провинции. Не последнее место в развитии частной инициативы в области народного просвещения в Оренбургской губернии занимало духовенство и служащие. С инициативами открытия учебных заведений выступали и жители населенных пунктов, крестьяне и казаки, при этом надо заметить, что частные инициативы реализовывались в меньшей степени купцами, казаками и мещанами.

Это отражает реальную включенность представителей различных социальных слоев в процесс формирования гражданского общества на оренбургской земле. Одной из возможных интерпретаций статистически зафиксированной степени участия частных лиц различного социального статуса в инициации просветительских мероприятий является то, что процесс формирования гражданского общества начинался с «верхушки» общества, лишь впоследствии захватывая нижние «этажи» социума.

«Точками роста» гражданского общества в провинции являлись города, в первую очередь – губернские центры. Важно отметить, что в этот период частные инициативы в Оренбургской губернии были направлены на все население той или иной территории, без различия этнической или конфессиональной составляющей.

Важно, что с течением времени частные просветительские инициативы жителей Оренбургской губернии меняют свою функционально-целевую направленность: если до 1899 г. упор делался на открытие учебных заведений и библиотек, то после этого времени – на организацию научно-популярных просветительских мероприятий и благотворительные сборы в области просвещения. Иными словами, сначала частные лица делали упор на развитие базовой инфраструктуры в сфере просвещения, а затем – на помощь конкретным жителям губернии, желающим повысить свой культурно-образовательный уровень.

Список литературы

1. Корф Н.А. Итоги общественной деятельности на пользу народного образования в России // Вестник Европы. – 1876. – №6.
2. Кизиветтер А.А. На рубеже двух столетий. Воспоминания (1881–1914). – М.: Онега, 1997.
3. Милюков П.Н. Воспоминания (1859–1917). – М.: Крона, 1990.
4. Оренбургский листок. – 1883. – №40.
5. Савицкий Г.В. Из истории развития начального образования в Оренбургском крае во второй половине XIX века // Выдающиеся представители научной, общественной и духовной жизни Урала. – Челябинск: Юрайт, 2002.