

Гусейнова Улжар Рамазан кызы

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДОО

***Аннотация:** в своей статье автор уделяет основное внимание познавательному развитию старших дошкольников, определяет задачи образовательной деятельности детей. Для развития поисково-исследовательского опыта детей имеет значение построенное взаимодействие педагога и ребенка. Основой его является равноправное общение и умение взрослого проявить искреннюю заинтересованность в решении проблемы.*

***Ключевые слова:** развитие дошкольников, познавательная деятельность, установление контакта, образовательный процесс, задачи образования.*

Свою профессиональную деятельность я осуществляю в старшей группе МБДОУ детского сада №96 г. Иркутска. Образовательный процесс выстраиваю в соответствии с требованиями Образовательной программы детского сада, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В работе со старшими дошкольниками первостепенное внимание уделяю познавательному развитию. Оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Для того, чтобы образовательный процесс был эффективным, в работе с детьми уделяю большое внимание организации опытно-исследовательской деятельности в процессе наблюдения за природой (предметами неживой природы, растениями).

Детское экспериментирование содействует развитию интеллектуальных способностей ребенка, воспитанию активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы и формирует определенные качества личности и духовный мир. Тема экспериментаторской деятельности дошкольников актуальной. Современные отечественные исследователи Н.Н. Подъяков, С.Н. Николаева, О.В. Дыбина, Т.М. Бондаренко, О.А. Воронкевич и др. в своих работах особое внимание уделяют поисковому наблюдению и экспериментированию; придают огромное психолого-педагогическое значение развитию наблюдательности, как одному из средств интеллектуального развития личности ребенка.

Содержательный раздел образовательной программы детского сада по образовательной области «Познание» для детей шестого года жизни определяет следующие *задачи образовательной деятельности*:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира и его разнообразных проявлениях, и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умения отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3–5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуржка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3–5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Для развития поисково-исследовательского опыта детей имеет особым образом построенное взаимодействие педагога и ребенка. Основой его является равноправное общение и умение взрослого проявить искреннюю заинтересованность в решении проблемы. Значительное место занимает личностный

и познавательный контакт. Общаясь с воспитателем, ребенок узнает много нового, расширяет кругозор, уточняет свой личный опыт, высказывается о своем отношении к предметам природы, охране природы. При этом ребенок переживает положительные эмоции – удивление, радость успеха.

В детском экспериментировании широко можно применять игровые методы: обучающие игры, игры поискового характера, познавательные, дидактические, состязательные. Игры и игровые элементы придают эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а, следовательно, интересными для ребенка.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchitelya-defektologa-v-dou-2126614.html> (дата обращения: 13.02.2019).