

Семенова Ольга Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье автор раскрывает отдельные подходы к проблеме развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, эмоциональное благополучие, социализация дошкольников.*

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, центральное место занимает обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении, которое является показателем эффективности работы детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

Положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. На этапе становления личности в дошкольном возрасте оно является основной и составляющей для познания окружающего мира. Ведь всё окружение влияет на ребенка по-разному: положительно или отрицательно, и каждая эмоция об объекте его познания откладывается в сознание ребенка. Важно понимать, что положительное отношение ребенка к миру формирует базисное доверие к нему и желание познать его.

В последнее время в психологии все большее внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое оценивается как показатель оптимальности его психического развития и психологического здоровья.

Л.С. Выготский считал, что эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека и, прежде всего, ребенка.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что желание ребенка познавать мир вокруг него и его эмоциональное благополучие напрямую зависят от условий, в которых он находится:

- взаимоотношения со сверстниками, с педагогами и родителями;
- благоприятная обстановка дома и в детском саду;
- обеспечение физического и психического здоровья ребенка;
- влияние средств массовой информации.

У детей с эмоциональными нарушениями (эмоциональным неблагополучием) преобладают такие отрицательные эмоции как страх, горе, гнев, стыд, отвращение. У них повышенная тревожность, а положительные эмоции проявляются редко. Поэтому необходимо уделять особое внимание изучению и оптимизации психолого-педагогических условий эмоционального благополучия дошкольников.

Эмоциональное благополучие – это устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально – волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношения со сверстниками.

Были выявлены следующие психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации:

1. Деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы;
2. Эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
3. Состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;

4. Особенности взаимодействия ребенка с взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);

5. Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает.

Исходя, из перечисленных психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, были выделены три критерия, направленные на выявление уровня эмоционального благополучия:

- критерий взаимодействия педагога с детьми;
- критерий взаимоотношения ребенка со сверстниками;
- критерий эмоционального состояния ребенка.

Таким образом, психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в ДОО, являются важным фактором развития, воспитания и образования детей, а также комфортного пребывания детей в группе. Эти условия должен предоставлять детям педагог, поскольку на данном этапе развития он является непосредственным авторитетом и примером для подражания. Педагог служит детям проводником во взрослую жизнь, ведь кто если не он покажет детям, как следует управлять своими эмоциями, любить и уважать окружающих, знать правила, нормы и ценности общества.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. –272 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2004.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДООУ. – М.: Айрис-пресс, 2007.– 64 с.
4. Ежова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. – 2004. – №4.
5. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: гл. 2. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду / под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2003.

6. Черных Е.Ю. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1537/Черных_Е.Ю..pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 13.02.2019).