(cc) BY


***Рыжанкова Светлана Викторовна***
студентка
***Кононенко Алексей Валентинович***
канд. полит. наук, доцент
Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***Аннотация:*** *в статье описаны основные этапы развития физической культуры и спорта в России. Предусматривается периодизация, которая включает три этапа с первой трети XIX-го века. с 1917 по 1990 и с 1990 по настоящее время. На первом этапе были предприняты попытки создать национальную систему образования в области физического воспитания, сочетающую идеи зарубежной практики с российским педагогическим наследием. Второй этап характеризуется поиском неидеологических причин для постановки целей и задач физического воспитания. Физическая культура приобретает отчетливый индивидуальный характер, учитывая оригинальность развития мотивационной сферы личности во взаимодействии со здоровьем человека и уровнем индивидуального физического развития. На третьем этапе создается правовая основа для разработки новой методологии физической культуры. Перспективными направлениями развития современной теории физической культуры и спорта являются социально-антропологические направления, позволяющие выявить факторы развития человека и формирования личности в конкретных условиях спортивной среды, а также значение физической культуры в системе формирования ценностей и воспитания личности.*

***Ключевые слова****: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, история педагогики.*


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современная физическая культура и спорт являются одними из приоритетов государственной социальной политики. Данный вид деятельности регулируется «Законом о физической культуре и спорте в Российской Федерации» [14], а также федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на период 2016–2020 годов» [11В настоящее время правительство принимает комплекс мер по популяризации физической культуры и спорта среди населения. К ним относятся строительство спортивных сооружений в шаговой доступности, развитие комплекса ГТО, усиление информационной поддержки различных спортивных мероприятий, повышающих интерес граждан к физическому воспитанию и спорту. Эти события свидетельствуют о стремлении государства повысить значимость физической культуры и спорта и увеличить число простых граждан.

Однако для решения этой проблемы необходимо дальнейшее развитие научных исследований, что позволяет методично развивать организацию физической культуры и спорта. В связи с этим необходимо проанализировать методологические подходы прошлого с целью разработки новых направлений трансформации физической культуры и спорта. Современные теории физической культуры возникли под влиянием двух понятий – аксиологического, который воспринимает физическую культуру как ценность, и кинезиологического, подчеркивающего непосредственную двигательную активность как объект исследования [8]. В течение длительного периода времени эти подходы, благодаря историческим и культурным особенностям определенного периода времени, сменяли друг друга. В зависимости от состава знаний и способов, которыми они производятся в истории науки о физической культуре, существует три этапа:

Этап I – первая треть 19 века – 1917 год. Первый период, этап первый: первая треть XIX – вторая половина XIX в. характерно знание физической культуры был разбросан и противоречив характер. Согласно старой традиции, которая была очень активно реализована, общественная жизнь и государство строительство, физическое совершенство в сочетании с военным потенциалом. Это объясняет популярность спартанских мыслей образование в первой трети XIX в.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прикладная физическая культура в сочетании с поиском путей национальные претензии с помощью обучения спортивной народные игры, которые, конечно, также были частью военной подготовки.

Соотношение стоимости также считается физическое совершенство как условие успешная военная служба. Вот почему этот первый этап уместен вызывая военные приложения.

На втором периоде первого этапа, который совпал со второй половиной XIX века «становление педагогических и естественно-научных основ физического воспитания» [5]. Патриотическая педагогика наука считается физкультурой на том же уровне, что и моральный и умственный компоненты одной образовательной программы процесс. Значительное влияние на развитие теоретические основы физической культуры были открытия в этой области физиология (И.М. Сеченов, Н.Е. Введенский, И.П. Павлов, А.К. Анохин).

Как сообщает Е.А. Парыгина, «Накопление научного опыта на рубеже веков привело к расширению руководства при построении концепции физического образование в дореволюционной русской педагогике – гигиеническая, Э.А. Покровский, и образовательный, чей создатель – П.Ф. Лесгафт [12]. Лучшие представители гигиенического направления А.К. Анохин и В.Е. Игнатьев. Они были людьми, которые существенно дополнили теорию развития естественных двигательных навыков, а также было дано научное обоснование необходимости обучения двигательным действиям [1, с. 152]. П.Ф. Лесгафт, который является депутатом

педагогического направления, создал систему, которая стремиться реализовать всестороннее развитие личности. В теории физических упражнений он выделяет биологическую и духовную составляющую. «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма» [6, с. 22]. Итак, на рубеже XX-го века научное сообщество поднимает ряд вопросов:



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Что важнее – гимнастика или спорт?», «что следует развивать – тело или человеческую деятельность?», «В чем суть – в физическом воспитании или образовании Физическом?» [7]. На создания стоимости отношение к физической культуре активно влияли на научные знания. Вот почему второму периоду первого этапа подходит призыв к педагогической гигиене.

На практике до девяностых XIX века физическая культура была разработана в рамках военного дела, эмпирически разработанными мыслями о военном направлении, поэтому первые учителя физической культуры были офицерами.

Только с 1896 года на детских площадках П.Ф. Лесгафта обучающая программа для учителей, способных организовывать и проводить занятия физической культурой [9, с. 19]. С 1889 года физкультура введена в качестве учебного предмета не только в армии, но и в ряде гражданских тренингов учреждения. Но, как и почти все образование с этого периода физического воспитания были недоступны для большей части населения это было преимуществом дворянства.

Итак, на этом этапе есть противоречие между очень высоким уровнем внутреннего развития педагогического мышления, которое соответствовало или даже опережало иностранное, потому что в ней были заложены основы теории физической культуры, его последующее разделение на периоды и значительные задержки практики физического воспитания были из-за отсутствия государственной помощи.

Официальное образование рассматривала физическую подготовку с военной точки зрения, из-за чего в этом периоде не было единой программы физического воспитания учащихся. В школах преподавалось несколько различных гимнастик: сокольская, шведская, немецкая. Но после ухудшения отношений с Германией, в связи с Первой мировой, популярность сокольской значительно выросла. Несмотря на большое разнообразие образовательных программ в школьной системе, физическое воспитание в этот период вводит идеи о сохранении национальной личности и национальный учет культурных особенностей. Механическая передача иностранных физических систем образования в


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательные программы российских образовательных заведений отечественные учителя считали неоправданной и деформирующей сущность физического воспитания.

Так, учитель теории и методологии физического образования, представитель России в Международном олимпийском комитете, основатель Национального олимпийского комитета, Генерал-лейтенант А.Д. Бутовский написал: «Попытки заимствовать ту или другую систему во всей ее целости, в том виде, как она развивалась у себя дома под влиянием местных бытовых и культурных условий, и переносить ее на совершенно чуждую ей почву свидетельствуют только об очень поверхностном понимании истинных задач физического образования» [2, с. 385].

Из-за отсутствия единого взгляда государства на вопросы развития системы физического образования, пострадало практическое развитие физкультуры. В конце 19 века в России открывается огромное количество общественных физкультурно-спортивных центров [5]. Главной целью которых было развитие нового уровня популярности спорта, а также подготовка воспитателей данной дисциплины, а также организация различных секций по различным видам спорта и проведение соответствующих соревнований. Формируется отношение к физической силе и выносливости. Вот почему виды спорта, связанные с развитием силы и выносливости, такие как тяжелая атлетика, греко-римская борьба, катание на коньках, езда на велосипеде и гребля, были наиболее распространенными. Борцы и воины Иван Поддубный, Семен Гакеншмит и другие пользуются популярностью по всей стране. Существование спорта, исключительно отрицательно повлияло на события в 2004 году. Русь была жива в конце XIX в. Century. Олимпийское движение. Из-за отсутствия Государственной помощи до IV 1908 г. домашние спортсмены не приняли участие в олимпиаде. Это было не только из-за относительно низкого уровня развития спорта в стране, но и отсутствия (до 1912 г.) Национального Олимпийского комитета, который должен был поощрять концентрацию и систематическую подготовку спортсменов согласно различным специализациям. Первые попытки учета и контроля правительством спортивных



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организаций были в 1913 года, тогда же было решено провести комплексные спортивные соревнования – Олимпийские игры России. Только тогда в стране начнется строительство первого спортивного объекта. Итак, физическое развитие культуры и спорта во втором периоде первого этапа имело противоречивый характер. С одной стороны, успех в отечественном развитии педагогики, психологии и физиологии, которые способствовали формированию научных основ культуры тела и спорта. Однако, по сравнению с западноевропейскими странами имелась тенденция к задержке практического развития физической культуры и спорта. В домашней физической системе были попытки создания национальной системы физического воспитания в сочетании с идеями зарубежной практики и с отечественными порядками воспитания физической культуры. Отсутствие государственной помощи, с одной стороны, поспособствовало творческому и свободному поиску в развитии физкультуры и спорта, с другой стороны, отрицательно повлияло как на уровень образования по данным дисциплинам, так и на уровень распространения и популярности Олимпийского движения.

Первый период второго этапа развития системы физкультуры и спорта совпадал с началом советской эпохи в нашей истории. С 1917 г. Физкультура и спорт находится под полным государственным контролем.

Потому что в дореволюционном сезоне физкультура и спорт, как территория научных знаний не создавались, то это было одной из первых ее задач: «определение предмета исследования науки в области физической культуры и спорта, создание понятийного аппарата, а также становление фундаментальных законов физического воспитания» [13]. Работа над научными исследованиями в основном имела педагогическую направленность.

В двадцатых годах XX века начинается второй этап второго периода в формировании методов физической культуры и спорта. Происходит идеологический раскол основ системы физического воспитания. Идеологический дуализм определил сущность движения советской физической культуры и стал идеологическим, теоретическим основоположником советской системы физического


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования [15]. На практике он внедряется в СССР в 1930, благодаря спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».

Прикладная военная направленность физического воспитания преобладало во второй половине тридцатых годов XX века, когда произошло значительное развитие лучших спортивных и массовых достижений. Большое количество спортивных компаний было создано, например, «Спартак», «Локомотив» и др.

В двадцатых годах XX в. начинается второй этап второго периода в формировании методологии физической культуры и спорта. Происходит раздвоение идеологических основ системы физического воспитания. С одной стороны, решением III съезда комсомола «О милиционной армии и физическом воспитании молодежи» провозглашалось, что «физическое воспитание подрастающего поколения является одним из необходимых элементов общей системы коммунистического воспитания, направленной к созданию гармонически развитого человека, творца – гражданина коммунистического общества» [3]. А с другой стороны, только на словах отказались от приоритетности военно-прикладного характера физического воспитания, но в практической деятельности оно было полностью сохранено. Этот идеологический дуализм определял сущность советского физкультурного движения и стало идейнотеоретической основой советской системы физического воспитания [15]. Его воплощением на практике стал введенный в СССР с 1930 г. физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Комплекс включал в себя две ступени и был рассчитан на все категории граждан. Для школьников была создана дополнительная ступень «Будь готов к труду и обороне» (БГТО). Кроме физкультурных испытаний комплекс БГТО предъявлял требования к уровню общих физкультурных знаний и умений, а также к школьной успеваемости ребенка. Значкист должен был хорошо учиться, уметь провести физкультурное занятие со сверстниками, а также знать основные правила судейства какой-либо спортивной игры. В предвоенный период комплекс несколько видоизменился и сохранил военно-прикладную направленность, которая долгое время была характерна для отечественного физического воспитания с первой трети XIX в. Военно-прикладная направленность физического



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания возобладала во второй половине тридцатых годов XX в., когда произошло существенное развитие спорта высших достижений, а также массового спорта. Создается большое количество спортивных обществ, таких как «Локомотив», «Спартак», и др.

В начале 1960-х гг. физическая культура представляла собой сложное и гармоничное средство человеческого развития, однако самое большое внимание было уделено развитию телесности людей, с физическим воздействием культуры и спорта на духовное развитие практически не было изучено. Несмотря на это тот факт, что доминирование одной методологии не способствовала созданию альтернатив, тем самым снижая эффективность научных исследований, послевоенное время, особенно с 1960-х характеризовался расширенными исследованиями работ в физической культуре.

Таким образом, в советском периоде шел интенсивный поиск неидеологических причин для постановки целей и задач физического воспитания, также было принято во внимание, что физическая культура носит индивидуальный характер.

На III этапе физического развития культура и спорта (1990 – настоящее время) также имеется два периода. Первый период берёт свое начало со времён крушения СССР, гиперинфляцией, падением промышленных производств, уничтожение вертикальной иерархии управления, сокращением финансирования, что негативно повлияло на развитие науки. Однако, пережить это трудный период удалось, после чего современная физическая культура и спорт вышли на новый уровень развития, который характеризуется появлением новых подходов, которые объединяют культурный, системный и философский аспекты.

Начало второго периода совпадает с принятием закона об образовании 1992 г., определяя образование как комбинацию образования и обучения в интересах человека, общества и государства, что позволило создать правовую базу для разработки новых методов физической культуры, но, к сожалению, эти варианты все еще не реализованы. Этот закон обязывает науку о физическом развитии


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вернуться к ее истокам, а именно – в начало XX-го века, когда А.Д. Бутовский предложил этот термин: «Физическое воспитание».

В связи с возвратом к оригинальному термину, является обязательным условием возможная терминологическая путаница «Физическое воспитание» с самой важной научной дисциплиной, Физикой. Но рассмотрение их взаимодействия помогает избежать данной проблемы.

В настоящее время физическая культура, как наука считается особым видом деятельности, который имеет свои особенности:

1. Спорт и спортивные занятия, направленные на улучшение человечества и создание внутреннего противоречивого, но желательного физического и духовного единства.

2. Основой общественных отношений в процессе физической культуры и занятий спортом являются «законы создания форм общения по улучшению физической телесности, духовного и физического единства человека» [4].

3. Структура культуры тела и спорта определяет уникальность результатов, таких как легкая атлетика, которая является специфической формой выражения человеческой телесности. Перспективными направлениями развития современной теории физической культуры и спорта являются социально-антропологические направления, позволяющие выявить факторы развития человека и формирования личности в конкретных условиях спортивной среды, а также значение физической культуры в системе формирования ценностей и воспитания личности.

***Список литературы***

1. Алимов Г.М. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания России второй половины XIX – начала XX в. // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №4. – С. 150–154.

2. Бутовский А.Д. Из чтений по истории и методике телесных упражнений. Методика. Что такое физическое образование. Собр. соч. в 4 т. Т. 2. – К.: Олимп. лит., 2009. — С. 384–401.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Всероссийские и всесоюзные съезды комсомола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. guides.rusarhives.ru

4. Глотов Н.К. Филофско-культурологический анализ физической культуры / Н.К. Глотов, А.С. Игнатьев, Д.В. Лотоненко // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www.uwgl.ru

5. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2013. – 320 с.

6. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Избранные труды / сост. И.Н. Решетень. – М.: ФиС, 1987. – 359 с.

7. Наталов Г.Г. Интеграция науки о физической культуре: науч. справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: www.nauka.nauka.ru

8. Наталов Г.Г. Эволюция научных представлений об объекте и кризис общей теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №9.

9. Николаев Ю.М. От идей П.Ф. Лесгафта к современной теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 18 ноября 2006. – С. 18–22.

10. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный и результативный аспекты: Учеб. пособие. – СПб.: СпбАГФК, 2000. – 80 с.

11. О федеральной целевой программе «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: static.government.ru/ media/files/x7uHn4HpRIM.pdf

12. Парыгина Е.А. Эволюция системы российской науки в области физической культуры и спорта: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Омск, 2010.

13. Столяров В.И. Место физической культуры и спорта в системе явлений культуры: методич. разработка для аспирантов и слушателей Высшей школы тренеров ГЦОЛИФКа. – М.: ГЦОЛИФК, 1988. – 27 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14. ФЗ от 04.12.2007 (ред. 26.07.2017) «О физической культуре и спорте в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: www.legalacts.ru

15. Формирование идеологических основ советской системы физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: www.e-readind.club



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)