

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрен рефлексивный анализ процесса взаимной адаптации преподавателя и обучающихся в условиях современного среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** вновь прибывший преподаватель, система СПО, профессиональная адаптация.*

Успех профессиональной адаптации преподавателя напрямую зависит от высокого мастерства и умения, что, в свою очередь, влияет на высокий результат его влияния на формирующуюся личность обучающегося в условиях современного среднего профессионального образования.

Важно понимать, что от деятельности преподавателя зависит качество подготовки будущих специалистов, а также это узловой момент профессионального становления педагога. От него зависит его дальнейший профессиональный рост, профессиональная успешность и вообще, решит ли он остаться в образовании.

Поэтому приступая к педагогической деятельности, я целенаправленно организовывала, отслеживала процесс и результаты нашей взаимной адаптации с обучающимися.

Социально-профессиональная адаптация вновь прибывшего преподавателя осложняется целым рядом противоречий: между основными субъектами (преподавателями, обучающимися и их родителями) образовательного процесса в представлениях о цели, процессе и результатах образования; между содержанием и уровнем подготовки в вузе и содержанием, многообразием ролей, сложностью задач, требований, вызывающих перенапряжение и снижение адаптационного потенциала преподавателя. Начинающему преподавателю в процессе

адаптации приходится осваивать одновременно несколько профессиональных ролей: преподавателя, воспитателя, классного руководителя (тьютора), подчиненного, коллеги, члена методического объединения и везде необходимо демонстрировать профессиональную компетентность и умения, которых, к сожалению, многим недостает. С этими трудностями столкнулась и я. Особенно сложным было подготовить рабочие программы и календарно-тематические планы; между ограниченными временными возможностями и ситуацией большой рабочей нагрузки.

Поэтому, чтобы не допустить уход преподавателей из техникума, необходимо создание социально-экономических и организационных условий для их мотивации.

Система поддержки адаптации молодых педагогов в техникуме, на мой взгляд, включает в себя следующие элементы: наставничество: меня сразу прикрепили к наставнику по профессиональной направленности, методисты помогали в разработке учебно-планирующей документации, посетили мои уроки, дали ценные указания. Еще одним звеном является администрация структурного подразделения, ее ежедневное внимание к эмоциональному состоянию преподавателя, трудностям образовательного процесса, оказывают помощь и моральную поддержку.

Преодолевать возникающие трудности в профессиональном становлении помогает еще то, что я люблю свою профессию, мне нравится быть преподавателем.

Но особую сложность испытывает преподаватель при адаптации в лично-коммуникативном плане с обучающимися – построение отношений является залогом успеха всей педагогической деятельности, ведь студент сначала любит «физичку», «иностранку», а потом уже физику и иностранный язык. Почти все студенты сначала смотрят с вызовом, как бы вызывая тебя «на дуэль». От каждой группы я слышала одни и те же слова: «Да Вы у нас третья, Вы от нас все равно уйдете... А почему Вы пришли сюда работать?»

После первых уроков я пребывала в состоянии эйфории, эмоционального всплеска – всех люблю, всех хочу учить. Видимо, предупреждение коллег о сложном контингенте сформировало у меня высокий уровень готовности преодолевать трудности и то, с чем я столкнулась на первых порах, не разочаровало.

Изначально все студенты находятся в образе «ежей» – на любые высказывания реагируют агрессивно, это и понятно – защитная реакция от возможной угрозы, неизвестности. Многие из них являются сложными «детьми», недополучившими родительского внимания, любви, ласки, они имеют заниженную самооценку, поэтому всем хочется выделиться, запомниться, чтобы обратили внимание и запомнили именно его. И делают это они разными способами: одни по – доброму, даже смешно, не провоцируя конфликт; другие, наоборот, целенаправленно пытаются вывести из душевного равновесия, проверить «на прочность» и развить конфликтную ситуацию. И очень важно не перейти грань, не поддаться на провокацию, и в то же время, не позволить фривольного поведения. И через некоторое время, если преподаватель ведет активную деятельность по адаптации к себе студентов, он располагает их к себе.

Таким образом, ситуация хоть маленького, но успеха, в сочетании с любовью к обучающимся и к профессии, обуславливает формирование позитивного отношения преподавателя к педагогической деятельности и профессиональным планам, а система взаимодействия «администрация – педагогический коллектив – наставник – методическая служба» оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной адаптации вновь прибывших преподавателей.

Список литературы

1. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 133.
2. Леонова А.С. Процесс адаптации молодого педагога в условиях техникума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/04/25/protsess-adaptatsii-molodogo-pedagoga-v> (дата обращения: 13.02.2019).