

Лузгинова Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

Лузгинов Александр Владимирович

учитель технологии

МБОУ «СОШ №30»

Аракелян Каринэ Артаваздовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

Коршикова Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

Смотрова Анастасия Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье представлены способы развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, комфортная эмоциональная среда, сенсорное воспитание.

Одно из главных направлений современного образования – обеспечение высокого уровня психического развития, познавательной, творческой и социальной активности ребенка. Возраст от двух до трёх лет – очень важный в жизни дошкольника. Во-первых, как правило, в этом возрасте многие дети только приходят в детский сад. И задача педагогов в период детской адаптации – создать максимально комфортную эмоциональную среду, учитывая индивидуаль-

ные особенности каждого ребенка. А во-вторых, в этом возрасте у ребёнка уже можно выявить особенности развития, вовремя скорректировать их, предупреждая тем самым разного рода задержки развития. И чем раньше начать развивающую работу, тем легче ребёнку будет догнать своих сверстников. Основной нашей задачей при работе с детьми младшего дошкольного возраста является создание условий, которые будут способствовать процессу адаптации к условиям ДОО. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов. Педагогом-психологом ведется тесное сотрудничество с воспитателями и родителями. Посредством консультаций на информационном стенде, на родительских собраниях, на форуме сайта образовательной организации происходит формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. Так как в младшем дошкольном возрасте сенсорное воспитание служит основой познания мира, а успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей в течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности.

Основные цели игровых занятий:

- поддерживать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему формированию элементарных математических представлений;
- содействовать проявлению способности выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Особое внимание в работе с детьми педагоги уделяют развитию мелкой моторики, так как мелкая моторика тесно связана с овладением речи – как устной, так и письменной. В течение дня мы играем с детьми в различные пальчиковые игры, выполняем пальчиковые гимнастики, также с использованием массажных мячей. Физкультминутки и пальчиковые гимнастики мы комбинируем с пением, благодаря таким упражнениям легче усваиваются ритмические компоненты, которые накладываются на речевые, что помогает ребёнку в дальнейшем чётко воспринимать тексты и стихи на слух, а также учить их наизусть. Образность музыки и игровые сюжеты способствуют не только общему физическому развитию, но и стимулируют творческое мышление, воображение и фантазию, развитию моторики и координации, а дети раскрепощаются, получают положительный эмоциональный и энергетический заряд. Для общего оздоровления детей, а также для снятия эмоционального напряжения используются элементы массажа и самомассажа. Лёгкие поглаживающие движения по спине малыша руками или массажными мячами, растирание рук, кистей кончиков пальцев в игровой форме – всё это позволяет стимулировать рост нервных клеток, а также помогает наладить эмоциональный контакт и снять напряжение.

В работе с детьми мы активно используем театрализованные занятия, так как они развивают эмоциональную сферу ребёнка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Для развития творческого мышления в образовательной деятельности используются нетрадиционные техники рисования, аппликации и работы с пластичными материалами (пластилином и тестом). На занятиях, по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник, у детей развивается ориентировочно – исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует. Психические процессы (внимание, память, мышление, речь и др.) выступают важнейшими компонентами любой деятельности. Развитие психических процессов наиболее эффективно осуществляется в процессе игры, так как эмоциональная вовлечённость, возника-

ющая в процессе игры, раскрепощает ребёнка (снимает эмоциональный барьер, повышает работоспособность, развивает творческое мышление и вырабатывает самоконтроль. Поэтому вся образовательная деятельность с детьми раннего возраста проходит в игровой форме. Дидактические игры используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Общение дошкольника со сверстниками происходит главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, учатся отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы, так что игра оказывает большое влияние на развитие коммуникативных способностей детей. Положительное влияние на процесс усвоения детьми программного материала оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Наиболее успешным путем ознакомления детей с окружающим миром является экспериментирование. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

За время работы мы обратили внимание, что дети перестают проявлять абсолютно естественное для них качество – любознательность. При решении задач, требующих творческого решения, мыслят шаблонно, боятся неудач. И мы задали себе два вопроса: почему это происходит? Что мы, как педагоги, можем сделать, чтобы это исправить? Именно в дошкольном возрасте в ребёнке формируется творец и исследователь. Моя задача, как педагога, развить в нём эти качества. Необходимо лишь поддержать естественное стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.

В настоящее время появилось много литературы по развитию познавательного интереса детей, организации и проведению экспериментальной деятельности. Изучив работы по данному вопросу таких ведущих авторов, как Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина, С.Н. Николаевой, мы сделали вывод, что нужно организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. В своей работе мы объединили познавательно-экспериментальную деятельность ребенка с другими видами деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, чтение художественной литературы, трудовой и музыкально-художественной и вовлекали в совместную деятель-

ность семью. Прежде чем начать работу с детьми, мы создали развивающую предметно-пространственную среду в группе таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Дидактический материал и пособия я разместила по центрам познавательного развития, что даёт детям возможность объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, изобразительная деятельность, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т. д. В групповом помещении создали мини-лабораторию «Маленькие учёные», в которой имеются следующие пособия и оборудование:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- большой выбор природных материалов для экспериментирования;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- приборы-помощники: песочные часы, микроскопы, лупы; клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, тряпки.

Центр «Здравствуй, книжка» в группе расположила в хорошо освещенном месте вне зоны непосредственно образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр. В нём имеется:

- познавательная литература, энциклопедии: «Все обо всем», «Что есть что», «Сто тысяч почему», «Что такое, Кто такой»;
- стихи, пословицы, загадки;
- картины, иллюстрации, серии картин с изображением природных сообществ;
- тематические альбомы.

Выводы: дети не проявляют устойчивого интереса к экспериментированию, затрудняются выдвинуть предположения о возможных способах решения проблемы, отказываются от исследовательского поиска, ограничиваются простым манипулированием с предметами и материалами, при первых возникших трудностях отказываются от продолжения эксперимента.

Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Большинство действуют хаотично, переводят экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 – 8 лет / Вопросы психологии – №4. – С. 45–55.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: Речь, 2005. – 128 с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.
4. Махова С.В. Самоанализ работы с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/11/10/samoanaliz-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta>