

**Заводская Ирина Николаевна**

канд. ист. наук, доцент

**Миронова Яна Вадимовна**

студентка

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ УСТНОЙ ИСТОРИИ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в современной школе большое внимание уделяется учебно-исследовательской деятельности учащихся. При организации учебно-исследовательской работы по истории представляется возможным использовать методы устной истории. В статье характеризуются особенности методов устной истории, работы с устными источниками, специфика автобиографической памяти, представлен учебно-исследовательский проект, реализуемый с учащимися восьмых классов.

*Ключевые слова:* учебно-исследовательская работа обучающихся, системно-деятельностный подход, устная история, исследовательское интервью, автобиографическая память.

Современные тенденции школьного образования требуют от обучающихся овладения навыками, связанными с самостоятельной практической деятельностью. В свою очередь, учитель, реализуя системно-деятельностный подход в обучении, стремится находить новые методы и приёмы обучения, отличные от традиционных. Такими методами становятся методы устной истории. Работать с ними можно в рамках реализации учебно-исследовательской деятельности, которая сегодня является обязательной составляющей в работе со школьниками.

«Устная история – это устные воспоминания о прошлом, записанные историком в диалоге со свидетелем исторического события» [3, с. 137]. Работать

с устной историей значит записывать и архивировать воспоминания людей, которые пережили определенные исторические события и хотят поделиться своими воспоминаниями о прошлом. Устная история уникальна тем, что позволяет любому желающему принять участие в формировании прошлого при помощи фиксации личной или коллективной памяти.

В основе методов устной истории лежит «технология опроса». Опрашивать людей о личных воспоминаниях можно при помощи беседы, структурированного или формализованного интервью, или путём анкетирования. Однако наиболее подходящим методом опроса для работы с личными воспоминаниями, представляется «свободное» или исследовательское интервью.

«Исследовательское интервью – это неструктурированная беседа, в ходе которой интервьюер изучает внутренний мир респондента путём задавания ему различных вопросов» [2, с. 10]. При этом исследователь может отойти от намеченного плана беседы. Именно отсутствие четкой структуры вопросов позволяет интервьюеру шире охватить все аспекты, связанные с воспоминаниями человека.

При использовании методов устной истории в учебно-исследовательской деятельности школьников интересной представляется работа с детскими воспоминаниями, которые являются частью автобиографической памяти. Автобиографии детства ценны тем, что они не только являются источниками изучения самого человека, его личной жизни, но и дают возможность изучить историческую обстановку соответствующей эпохи, реконструировать ее образ, сформированный в сознании ребенка.

Для того, чтобы работать с детскими воспоминаниями, необходимо знать некоторые особенности детской памяти. Детская память фрагментарна, поэтому у взрослого человека воспоминания о детстве обычно предстают в форме ярких картин, что свидетельствует о преимущественном включении в картину детства воспоминаний «фотографического» типа. Все детские воспоминания эмоционально окрашены, поэтому взрослый человек помнит не конкретные

детали из своего детства, а определенную эмоцию, связанную с тем, что его особенно поразило. Необходимо учитывать тот факт, что взрослый человек склонен подменять свои реальные воспоминания чужими и включать в свой рассказ о детстве те события, о которых ему рассказали члены его семьи. Наконец, детская память более долговременная: взрослый человек может забыть то, что с ним было вчера, но помнит далекие воспоминания из детства.

Детство современных детей значительно отличается от детства их родителей, бабушек, дедушек, поэтому школьникам может быть интересно узнать, как жили их мамы и папы, когда были детьми: как проводили свободное время, в какие игры играли, чем занимались в отсутствие интернета и мобильных телефонов. Поэтому тема, связанная с детством и детскими воспоминаниями, представляется наиболее подходящим материалом для организации учебно-исследовательской работы в школе.

Учебно-исследовательская работа по сбору и обработке воспоминаний о детстве предполагает реализацию следующих образовательных, развивающих и воспитательных целей:

- учащиеся получают новые уникальные знания об образе жизни и быте людей советской и постсоветской эпохи, общаясь «с первоисточником»;
- развивают навыки интервьюирования, самостоятельной работы, учатся проводить исследование;
- у учащихся формируется интерес и уважительное отношение к воспоминаниям и образу жизни людей старших поколений.

Идея данной учебно-исследовательской работы со школьниками была реализована на практике на базе «Лицея №35 имени А.И. Герлингер», находящегося в Заводском районе города Новокузнецка. Учащимся 8 «А» и 8 «Б» классов был предложен учебно-исследовательский проект на тему «Детские воспоминания о городе Новокузнецке». Цель проекта – выяснить, используя детские воспоминания людей, детство которых пришлось на период 1980–1990-х, как менялся образ жизни детей в городе Новокузнецке.

На предварительном этапе с участниками проекта нами была проведена беседа на тему «Особенности детской памяти и правила проведения исследовательского интервью». В ходе беседы учащиеся 8-х классов получили разработанные нами «Памятки для проведения исследовательского интервью». В «Памятке» содержится краткая характеристика основных правил проведения интервью, «Паспорт интервью», а также «Анкета» с примерным списком вопросов для интервьюирования.

На основном этапе работы учащиеся взяли интервью у своих родственников, записали беседы на диктофон, провели обработку полученной информации.

На заключительном этапе планируется проведение школьной конференции, где участники проекта представят результаты своей работы.

Таким образом, использование методов устной истории, таких как исследовательское интервью, помогает учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении и может служить основой для организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

### ***Список литературы***

1. Безрогов В.Г. Автобиографический подход к изучению детства / В.Г. Безрогов. – Архив воспоминаний о детстве Российской академии образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rl-online.ru/articles/1-03/66.html>
2. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2009. – 301 с.
3. Орлов И.Б. Устная история: генезис и перспективы развития / И.Б. Орлов // Отечественная история. – 2006. – №3. – С. 136–148.