

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

БУДУЩЕЕ РОССИИ ЗАВИСИТ ОТ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье говорится о школе, которая должна помочь подрастающим поколениям освоить отечественную культуру. Без этого невозможно воспитание национального самосознания. В невежестве, скудости представлений о Родине и соотечественниках, в недостаточности самопознания – причина всех бед нашего народа. У нас были и есть уникальная культура и большая наука. Они могут спасти нас и помочь человечеству. Чтобы не утратить величие народа окончательно и снова обрести роль великой страны, их надо спасать, сохранять, развивать и использовать как педагогическую силу. Это может сделать только школа.

Ключевые слова: личность, жизненный опыт, ориентир, бизнес, ценности, доброта, общество, одаренные, задатки, творческий потенциал, учитель, знания, трудолюбие, талант.

Сегодня, когда идет открытая пропаганда жестокости, секса, насилия, когда осмеиваются лучшие нравственные ценности, такие, как патриотизм, гуманизм, бескорыстие, долг, вопрос о воспитании очень важен. Мы все свидетели того, что этому важному аспекту сейчас мало уделяется внимания. В этот период трудно всем, особенно детям. Личностью становиться всегда было трудно ребенку в силу его маленького жизненного опыта, неумение ориентироваться в окружающем мире. Но сегодня ему особенно трудно. Какая, мне кажется, главная причина этого? Она в потере жизненных ориентиров. К чему стремиться, для чего учиться (можно и безграмотным, и неразвитым неплохо зарабатывать и устраиваться в жизни), на кого равняться?

Мы видим, что в педагогическом процессе явно появляются перекосы. Наверное, мы увлеклись религиозной идеей. Библия – важный источник нравственного воспитания. Но, к сожалению, у нас поверхностное не отделяется от существенного. Стало модным сходить в церковь, подать нищему милостыню у входа в нее, поставить свечку. А вот глубокой духовности в этом я не вижу.

Или экономическая идея. Все увлечены подготовкой юноши, девушки к рынку, к ориентации в мире бизнеса, но при этом забывают о том, что и на «рынке ценных бумаг» должен быть прежде всего человек с его устоявшимися ценностями. В каком бы государстве мы ни жили, нравственные ориентиры один – доброта, гуманизм, трудолюбие, честность, справедливость. О доброте особо. Сегодня в дефиците это важное качество. А ведь еще в свое время В.А. Сухомлинский подчеркивал, что главное – воспитать доброту, а значит, надо создавать такие условия для ребенка, когда он начинает делать добрые дела для других.

Воспитание всегда было великим делом, которым решается участь человека, как говорил В.Г. Белинский. Этот тезис очень актуален и сегодня. Да, решается. Но в новых условиях нужно сформировать и новые цели воспитания. Мне думается, что необходимо ребенка подготовить к вступлению в жизнь в новых условиях, иначе он «растворится» в этом пестром мире. И, во-вторых, готовить к жизни творческую личность, способную думать, создавать, созидать и в нашем нестабильном обществе. «Никто не знает, где и как рождается талант, каждая личность способна внести свой вклад в благосостояние общества. Право на самовыражение и на свободное развитие личности не должно быть привилегией избранных, оно принадлежит всем», – говорит Поль Вайнцвайг в «Десяти заповедях творческой личности». С этой заповедью нельзя не согласиться. Да, я могу согласиться с тем, что надо создавать особые школы для одаренных. Но все-таки главное, как я думаю, заботиться о развитии личности каждого ребенка. Каждый по-своему талантлив, у каждого есть задатки, их надо развивать. А что мы имеем сегодня? Развитие творческой личности попадает в полную зависимость от толстого кошелька. Если родитель способен заплатить, ребенок

получает все. Талант становится платным! Диплом можно сегодня купить. Это тревожная действительность нашего времени. За порогом остаются дети, которые действительно хотят, желают, могут. А дальше что? Тупик.... Вот проблема сегодняшнего времени. Таким детям должен помочь учитель.

Проблема учителя сегодня тоже остра, а именно он является сегодня и всегда вершиной судеб детей. Тот, кто развивает и воспитывает. Причин к тому много. Одна из них – бессилие перед падением престижа знаний. Дети не хотят учиться! Учитель не видит отдачи от собственного труда. Он бьется, пока еще бьется, как рыба об лед и решает проблему, «как, живя дурно, воспитывать хороших людей» (Л.Н. Толстой).

Хочется верить, что то, что происходит сегодня в нашей многострадальной России, явление временное, случайное, пусть и затянувшееся. Никто из нас не имеет права забывать прекрасные слова педагога, великого классика Л.Н. Толстого: «Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно». Именно школа должна помочь преодолеть пережитки дурного прошлого, сохранить то, что исторически оправдало себя, созидать будущего гражданина. Такой она станет при условии опоры на нашу национальную культуру. Для нас первостепенную важность имеет развитие и сохранение русской национальности, русского самосознания, русской цивилизации. Вот почему главенствующими в школе должны стать русская культура, русское образование и просвещение, доминантой обучения, воспитания и самовоспитания – национально-патриотическая идея. Необходимо сделать центральными, количественно преобладающими в школе такие предметы: современный русский язык, история России. Школа, о которой мы печемся, столь необычна и нова по своему содержанию и духу, что нуждается в национально мыслящих учителях. В нашей школе работает немало замечательных педагогов, воплощающих в себе величие нашей нации, хранящих добродетели русского характера, чуждых всему наносному, чужеземному. Но чтобы мы смогли выйти из духовного кризиса, их должно быть гораздо больше.

Список литературы

1. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения: – М., 1956. – С. 362.
2. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. – М, 1958. – Т. V. – С. 178.
3. Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.М. Медынский, М.Ф. Шабаета. – М: Просвещение, 1982.