

*Панина Кристина Валерьевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что состояние здоровья таких детей препятствует обучению вне специальных условий. В статье проанализирована статистика роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья и связанные с этим причины. Рассмотрен один из вариантов образования для особых детей дополнительное образование.*

*Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия, центр дополнительного образования, содержание деятельности педагога, организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, реабилитация, образовательный процесс.*

В настоящее время численность детей с ограниченными возможностями здоровья непременно растет, если посмотреть статистику, то по состоянию на 01.01.2018 года в Самарской области количество детей инвалидов до 18 лет составляет 10518 детей. С каждым годом ситуация только ухудшается: увеличивается количество новорожденных детей весом менее 2,5 кг, увеличивается число новорожденных с физиологической незрелостью и неврологической симптоматикой. По данным министерства здравоохранения Самарской области, 2,4% новорожденных детей имеют наследственные заболевания и врожденные пороки развития, более 70% детей составляют группу риска возникновения различных заболеваний, ввиду различных факторов, в том числе социально-психологических [2]. Только 4% детей рождаются абсолютно здоровыми, это очень незначительный процент детей, таким образом, перед педагогами стоит задача оказания квалифицированной помощи консультативно-методической, диагностической,

коррекционной детям, родителям и педагогам по вопросам обучения, воспитания, развития, адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ в нашей стране предоставляются различные варианты образования: дифференцированное (в образовательных организациях для детей с ОВЗ – специализированный детский сад), интегрированное, инклюзивное и дополнительное образование. Предлагаю рассмотреть дополнительное образование на базе дефектологического центра. Дефектологический центр – это учреждение дополнительного образования, направленное на обучение, воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является максимальная компенсация отклоняющегося развития, адаптация ребенка в различных сферах жизни (социальной, бытовой, учебной). Проводя маркетинговое исследование учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ в городе Тольятти, нас интересовали Тольяттинский лечебно-реабилитационный центр «Ариадна» и центр речевого развития «Логопед-центр». Центр «Ариадна» является специализированным учреждением здравоохранения, который соединил как медицинские услуги, так и психолого-педагогическую реабилитацию. Детям с различными заболеваниями: нервной системы, психосоматическими заболеваниями, нарушениями функций органов зрения и слуха, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата оказывается бесплатная медицинская помощь в данном учреждении, осуществляются мероприятия по восстановительному лечению и реабилитации. Деятельность в центре «Ариадна» осуществляется в следующих направлениях: раннее выявление поражений ЦНС и нарушений слуха; оказание своевременной специализированной помощи детям с нарушениями речи, слуха, поражениями ЦНС; обучение родителей методикам реабилитации больных детей; развитие личностных качеств детей; развитие интеллектуальных возможностей и подготовка к интеграции в массовые детские сады. В центре дети с родителями могут получить первичную консультацию различных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, педагога). В данном учреждении проводятся реабилитационные занятия по методу кондуктивной педагогики, занятия с использованием аппарата «Вербтон», занятия по методу Марии Монтессори, а также

занятия с различными специалистами центра (дефектолог, психолог, логопед). Достоинством данного центра является то, что он предлагает широкий спектр медицинских услуг на бесплатной основе по полису ОМС, так же на платной основе проводится лечение, занятия с различными специалистами по желанию родителей. Кроме перечисленных и проанализированных достоинств, в центре обучение детей с ОВЗ проводится не на постоянной основе, а на короткий срок действия направления. Следующий центр, который мы рассмотрим это центр развития речи «Логопед-центр». В данном центре проводятся занятия с детьми дошкольного возраста (от 1,5 лет) и школьного возраста. Приоритетным направлением для данного центра является работа с детьми с нарушениями речи. Достоинством такого центра являются занятия по раннему развитию детей (от 1,5 до 3 лет), занятия по подготовке к школе дошкольников, для родителей предлагаются различные тренинги, мастер-классы и важной особенностью центра является проведение различных практических тренингов, семинаров для специалистов нашего города (учителей-дефектологов, логопедов). Главной задачей центра дополнительного образования является социализация детей в условиях современности. Образовательная политика нашего государства определяет ориентиры для образовательных организаций, в том числе центров дополнительного образования, учитывая постоянно меняющиеся социально-экономические условия. На сегодняшний день в приоритете обучение и воспитание, становление и развитие детей с ОВЗ. Данная категория детей находится под таким пристальным вниманием государства в связи с ростом численности таких детей, как указывалось выше, и актуальной проблемой их социализации. Признание прав детей с ОВЗ, их потребностей и интересов, помочь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности стало заботой государства, так же учреждения дополнительного образования не могут оставлять без внимания данную категорию детей. Итак, рассмотрим необходимые действия при организации работы с детьми с ОВЗ в дефектологическом центре. При организации работы в дефектологическом центре первым шагом будет являться изучение существующей практики работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Сначала

необходимо детально изучить выдержки из Закона об образовании и особое внимание уделить основному документу в дополнительном образовании – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом МО РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 [1]. В последнем документе мы можем ознакомиться с особенностями организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями, которые необходимо создать в дефектологическом центре понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя: применение специальных методов обучения и воспитания; использование адаптированных образовательных программ; использование в зависимости от вида нарушения учебных материалов и технических средств; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учетом индивидуальных возможностей детей, особенностей психофизического развития и состояния их здоровья [3]. Рассмотрим, какими факторами обуславливается содержание деятельности педагога, работающего с данной группой детей в центре: спецификой нарушений развития конкретного ребенка, уровнем его активности и желанием, готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения), заинтересованность родителей. Закон об образовании даёт свободу педагогическим работникам в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует помнить, что специфика работы с данной категорией детей требует знаний особенностей развития детей с особыми потребностями, определённых знаний по использованию современных образовательно-воспитательных технологий, поэтому сотрудники дефектологического центра должны быть профессионалами своего дела, быть квалифицированными работниками, имеющими соответствующее образование. Рассмотрим порядок приема ребенка с ОВЗ в учреждение дополнительного образования: для организации работы с ребенком родители или законные представители предоставляют в центр необходимый перечень документов (свидетельство о рождении, паспорт, заключение психолого-медицинской-педагогической комиссии). После этого между родителями и учреждением заключается договор об оказании образовательных

услуг, родители заполняют заявление о приеме в учреждение дополнительного образования, а также согласие на обработку персональных данных. С чего же начинается деятельность дефектологического центра по организации работы с ребенком с ОВЗ: с разработки устава, в который включается организация работы с детьми с ОВЗ или вносятся изменения в устав учреждения дополнительного образования, где четко регламентируются взаимоотношения родителей и учреждения и организация работы по дополнительным адаптированным программам. Далее образовательная программа учреждения дополняется информацией об основных направлениях коррекционной работы с детьми, требованиях к структуре и результатам освоения дополнительных адаптированных программ для детей с ОВЗ, учебном плане учреждения. В зависимости от степени выраженности недостатков в психическом и физическом развитии ребенка, от пожеланий родителей, на основании решения психолого-медицинско-педагогической комиссии, рекомендаций в заключении ПМПК, на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится гибким и успешным в освоении дополнительных образовательных программ, за счёт сочетания индивидуального образовательного маршрута и применения современных образовательных технологий. В деятельность учреждения дополнительного образования при организации работы с детьми с ОВЗ входит разработка положения об организации работы в учреждении с данной категорией детей. Администрация учреждения должна обеспечить кадровое коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Теперь рассмотрим, с чего начинается организация работы с детьми с ОВЗ педагогом дополнительного образования: знакомство с ребенком, с его диагнозом, получением информации о родителях, о индивидуально-личностных особенностях обучающегося и внутрисемейной ситуации. Далее педагог изучает СФГОС и программы специальных (коррекционных) учреждений, на основе чего создает собственную программу с участием специалистов центра (педагога-психолога, учителя-логопеда). Задачами педагога при работе по разработанной программе будет: создание психолого-педагогических условий для развития

личности ребенка, систематическое отслеживание динамики его развития, обучение родителей ребенка с ОВЗ приемам и методам воспитания и обучения ребенка в условиях семьи, психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми. Условиями, необходимыми для проведения занятий с особыми детьми будут: замедленный темп обучения, опора на сохранные функции (анализаторы) и на наиболее развитые положительные качества ребенка, дифференцированное руководство деятельностью детей с ОВЗ и корректирование их действий. Коррекционно-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в учреждении дополнительного образования заключается в: развитие адекватных представлений у ребенка о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни; формирование активной позиции ребенка, стремление к независимости и самостоятельности. Таким образом, работа с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования (дефектологическом центре) является важной и необходимой составляющей для социальной адаптации и реабилитации учащихся в современной жизни, но для этого нужно знать, как правильно организовывать работу с такими особенными детьми и какие условия необходимо создать для их успешного воспитания и обучения.

### ***Список литературы***

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Мин-ва образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ГАРАНТ-Максимум.
2. Об утверждении концепции развития системы ранней помощи в Самарской области на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Самарской области от 26 июня г. №507-р // Собрание законодательства Самарской области. Ст. 116 №1839, 2018 г.
3. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та., 2010. – 225 с.