

Бегаришева Руджана Забиховна

учитель

МБОУ «Володарская СОШ №1»

п. Володарский, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

***Аннотация:** в статье проанализирован комплекс причин возникновения необходимости индивидуальной работы. Автор рассматривает формы индивидуальной работы с младшими школьниками. Автор подчеркивает значимость внеурочной деятельности младших школьников, в том числе досуговой.*

***Ключевые слова:** индивидуальная работа с младшими школьниками, индивидуальная беседа, причины возникновения необходимости индивидуальной работы, формы индивидуальной работы.*

Значительную роль во взаимодействии с учащимися играют индивидуальные беседы. В процессе таких бесед можно понять мотивы поведения ученика, выявить его интересы и склонности. Если чутко и внимательно подойти к ученику, он охотно расскажет о своих желаниях и мечтах, об отношении к учителям, родителям. Такие беседы должны быть неофициальными, быть непринужденными, искренними и проводиться в рамках педагогического такта. Чувствуя неподдельное внимание, доброжелательность и хорошее отношение к себе, младший школьник, как правило, открыто говорит обо всем, что интересует учителя. Тактичная проникновенная беседа – это не только метод исследования младшего школьника, но и значимая форма их воспитания. Лучше, чтобы индивидуальная беседа происходила по заранее подготовленному плану, в определенной системе. Тогда она несет предупреждающий характер, индивидуальный корректив в общую программу педагогических воздействий. Беседы чаще всего происходят в связи с часто проявляющимися локальными конфликтами, нарушениями правил поведения.

Каковы же основные пути и способы индивидуальной работы с детьми?

Во-первых, поскольку необходимость индивидуальной работы возникает вследствие комплекса причин:

- негативного влияния неблагоприятных семейных условий;
- проблем в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива;
- асоциального окружения младшего школьника.

Учитывая это устанавливается характер индивидуальных заданий для дополнительной самостоятельной работы учащихся, выбираются средства воспитания у школьников интереса как к получению знаний, так и к внеурочной работе. Самой развитой формой является индивидуальное задание, которое не связано ни с кружковой работой, ни с массовыми школьными мероприятиями. Эта форма работы с младшими школьниками требует от учителя начальных классов хорошего знания психологии своих учеников, их психологических особенностей и способностей, наклонностей, интересов, чтобы находить для каждого из них индивидуальные задания, посильные и вызывающие интерес поручения.

Формы индивидуальной работы с младшими школьниками: индивидуальный подход на уроках, применение в практике элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных уроков, дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам; участие в школьных и районных олимпиадах; проектная деятельность учащихся, посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий; конкурсы, интеллектуальные игры, викторины; создание детских портфолио.

Проведение внеурочной деятельности младших школьников, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и остается очень значимой сферой деятельности учителей. Занятия с детьми вне уроков, взаимодействие с ними в более или менее неформальной обстановке имеют значительное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они значимы и для самого учителя начальных классов, так как способствуют сближению с младшими школьниками, дают возможность лучше их узнать и установить хорошие отношения, раскрывают неожиданные и располагающие для младших школьников стороны

личности самого учителя, наконец, дают возможность пережить яркие и настоящие минуты единения, совместных переживаний, человеческой близости, что часто делает учителя и младших школьников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение важности его работы, ее социальной значимости, востребованности как профессионала.

Форма внеурочной воспитательной работы является, на наш взгляд, одним из способов работы с младшими школьниками и его можно определить как конкретный способ организации их свободного время в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве учителя. В воспитательной практике существует огромное количество форм работы, они с трудом классифицируются. Попробуем, однако, упорядочить формы воспитательной индивидуальной работы путем выделения главенствующей составляющей воспитательного дела. Можно сказать, что в основе нашей классификации – главные средства (методы, типы) воспитательного воздействия, которых мы выделили пять: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг).

Список литературы

1. Волочков А.А. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте / А.А. Волочков, Б.А. Вяткин. – М., 2014. – 10 с.
2. Занков М.В. Индивидуальные варианты развития младших школьников / М.В. Занков. – СПб.: Питер, 2015. – 281 с.
3. Петрова Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младших школьников / Л.И. Петрова. – М.: Феникс, 2017. – 336 с.