

Долгополова Оксана Владимировна

учитель

«МБОУ Лицей №4, г. Краснодара»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-496367

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья адресована педагогическим работникам системы образования и отражает опыт работы учителя географии, О. В. Долгополовой в области использования ИКТ в образовательном процессе. В статье приведены рекомендации по внедрению ИКТ на уроках географии и во внеурочное время, дана классификация ИКТ.

Ключевые слова: компьютерные технологии, ИКТ, мотивация и эффективность обучения, учебно-познавательная деятельность, коммуникационная компетентность, проект, метапредметные связи, электронный учебник, интернет, сетевое взаимодействие.

Наука география одна из самых интересных в мире, она развивается вместе с развитием общества и приобретает все новые интересные направления изучения в рамках образовательного процесса в целом. География наука комплексная, тесно связана с естественными, гуманитарными, математическими и техническими областями, это позволяет интегрировать различные темы в процессе обучения предмету.

Однако, жизнь современного общества трудно представить без использования компьютерных технологий, которые повсеместно внедряются в школьное образование. На уроках географии использование ИКТ повышает мотивацию и эффективность обучения.

Изучая методологические основы познавательной деятельности учащихся, мною было выявлено, что причиной снижения интереса школьников к учебной деятельности является несформированность умений работать с информацией,

размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с географическими данными.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности.

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит в том, чтобы научить детей грамотно работать с разнообразными носителями информации, поэтому я решила, что применение ИКТ на уроках даст положительный результат в обучении предмету.

Можно выделить три основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

ИКТ, непосредственно применяемые в учебном процессе.

ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии во внеурочное время.

ИКТ для обеспечения познавательного досуга (электронные книги, энциклопедии, карты, развивающие игры и т. д.).

Опыт работы и имеющиеся ресурсы позволили мне создать свою систему работы по формированию информационно – коммуникационной компетентности у учащихся по следующим направлениям:

1. Работа с электронными учебниками.

Для эффективного использования возможностей ИКТ в учебном процессе я включаю в уроки интерактивные средства обучения географии – это электронные учебники (ЭУ) и программно-методический комплекс на платформе LECTA. ЭУ включает в себя все возможности использования образовательных материалов для того, чтобы направить внимание школьников на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Учебник, представленный средствами

мультимедиа, расширяет свои функции. Он становится не только средством передачи информации, но и усиливает обучающие и развивающие функции урока. Образовательная платформа LECTA помогает участникам образовательного процесса, учителю и ученику, достичь высоких результатов обучения с меньшими усилиями и затратами. На платформе LECTA есть сервисы, которые помогают учителю в решении многих образовательных задач. Сервис «Классная работа» позволяет максимально эффективно проводить уроки с применением ИКТ. Сервис «Контрольная работа» упрощает контроль качества усвоения материала учащимися, дает возможность родителям участвовать в образовательной деятельности ребенка.

2. Показ процессов, происходящих в природе.

Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (прохождение циклонов и антициклонов, извержения вулканов, развитие живых организмов на Земле, полярное сияние и др.), приходится объяснять на словах. Но невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. Для этого в электронные учебники заложено много моделей. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, можно демонстрировать образование ледников, атмосферных фронтов и др. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

3. Использование программ для презентаций.

Как бы интересно и захватывающе не был написан учебник, как бы красиво не рассказывал учитель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий и иллюстраций. При этом особенно важным является использование зрительного канала восприятия. Программы разработки презентаций PowerPoint позволяют мне подготовить материалы к уроку.

С помощью графической программы создаю слайды для показа диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста. Делаю это как сама, так и ученики. Презентации удобны тем, что отбирается именно тот материал, который необходим для

конкретного урока и в нужной последовательности. Это позволяет сделать урок более ярким, увлекательным. Презентации использую как на отдельных этапах урока, так и для связи занятия в единое целое.

4. Использование Интернета.

В школе и у многих детей дома имеется возможность непосредственного выхода в Интернет. Из него можно получить нужную для работы информацию. Это прежде всего статистический, иллюстративный материал: фотографии и рисунки, показывающие разные уголки Земли. В дальнейшем они используются для составления презентаций. Интернет дети используют и при подготовке сообщений, докладов, рефератов, которые они часто сопровождают демонстрацией презентаций. Использование Интернета увеличивает познавательную активность ребят, делает учебную деятельность необычной и интересной. Интернет позволяет получить информацию в виде звука, текста, изображения. С внедрением в образовательный процесс ИКТ появляется новая возможность создания и использования картографического материала.

В своей работе я использую сайты «Решу ЕГЭ и ОГЭ, география», ФИПИ и др. Это дает качественную подготовку к ГИА. Реализую на практике сетевое взаимодействие с учащимися (высылаю задания и осуществляю контроль за их выполнением, провожу консультации) в сети интернет на базе электронного журнала «Сетевой город. Образование», сайта «Решу ЕГЭ, ОГЭ», социальной сети «В Контакте», Skype.

5. Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности.

Проект – это творческая работа с применением исследовательского метода, основы которого соотносятся с деятельностным подходом. Формирование конкретной цели – результата деятельности, для достижения которого нужно решить определенные задачи. Учащиеся, работая над проектами, овладевают методами научной работы, принимают участие в исследованиях, социальных опросах, что позволяет школьникам освоить географический материал и создать конкретный продукт, пережить ситуацию успеха, самореализации. Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения географии и актуален при изучении региональной географии. Для решения этих

задач в работе над проектом или исследовательской работой я вижу особую роль в использовании ИКТ. Современный мир меняется очень быстро, и печатная продукция не всегда успевает донести свежие статистические данные, новейшие методы исследований и другие важные материалы для работы над проектом. Поэтому работа с различными материалами в интернете, правильный поиск и выборка данных – это важный этап, который учащиеся осваивают в процессе работы над проектом.

6. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и во внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Список литературы

1. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: учеб. пособие. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под. Ред. Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: сборник методических разработок / сост. М.Н. Солоневичева. – СПб, РЦКОиИТ, 2010. – 88 с.
4. Управление процессом информатизации образовательного учреждения (опыт Петербургской школы) / сост. Т.В. Лазыкина. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб

«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 88 с.

5. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.