

**Волкова Наталья Викторовна**

учитель

ГБОУ АО «Ахтубинская общеобразовательная  
кадетская школа-интернат им П.О. Сухого»

г. Ахтубинск, Астраханская область

## **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И МЕТОДИКА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** автор статьи определяет внеклассную работу по математике как одну из форм индивидуализации обучения. Описываются виды и особенности организации внеклассной работы по математике.*

***Ключевые слова:** дифференциация коллектива учащихся, потребность в индивидуализации обучения математике, внеклассная работа по математике, виды внеклассной работы по математике.*

Требования, установленные программой по математике, учебниками и сформированной методикой обучения, ориентированы на так называемого «среднего» ученика.

Но уже с первых месяцев обучения происходит явная дифференциация коллектива учащихся:

- на тех, кто быстро и без усилий изучает учебный материал по математике;
- на тех, кто достигает в усвоении математики лишь удовлетворительных результатов;
- и на тех, кому освоение математики дается путем затраты больших усилий.

Все это объясняет потребность в индивидуализации обучения математике, одной из форм которой является внеклассная работа.

Внеклассную работу по математике определяют как дополнительные постоянные занятия учащихся с преподавателем вне урока.

Выделяют несколько видов внеклассной работы по математике:

- работа с учащимися, обладающим более низким уровнем знаний по сравнению с другими (дополнительные внеклассные занятия);

– работа с учащимися, показывающими повышенный интерес и способности к изучению математики, по сравнению с другими (собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина).

Раскрывая первое направление внеклассной работы, следует обратить внимание на то, что данный вид внеклассной работы с учащимися по математике в настоящее время существует в каждом образовательном учреждении.

Вместе с тем повышение эффективности обучения математике с необходимостью должно привести к снижению значения дополнительной учебной работы с отстающими учащимися.

В идеальном варианте развития событий первый вид внеклассной работы имеет ярко выраженный индивидуальный характер и применяться лишь в форме исключения (например, в случае большого количества пропусков по болезни учащегося, перехода из другого образовательного учреждения и т.п.). Однако на данный момент эта работа требует значительного внимания со стороны учителя математики.

Основной целью ее является своевременное устранение (и предупреждение) появившихся у учащихся пробелов в знаниях и умениях по курсу математики.

Накопленный опыт работы учителей математики говорит об эффективности описанных ниже положений, относящихся к организации и проведению внеклассной работы с отстающими учащимися.

1. Дополнительные (внеклассные) занятия по математике наиболее эффективно проводить в небольших группах отстающих (по 3–4 человека в каждой); такие группы учащихся должны быть достаточно однородны как с точки зрения имеющихся у школьников недочетов в знаниях, так и с точки зрения способностей к изучению математики.

2. Нужно максимально индивидуализировать эти занятия (например, готовить каждому учащемуся заранее подобранное индивидуальное задание и оказывать в процессе его выполнения конкретную помощь каждому).

3. Занятия с отстающими учащимися в школе наиболее эффективно проводить не чаще одного раза в неделю, объединяя эту форму занятий с домашней работой учащихся по индивидуально разработанному плану.

4. После повторного изучения определенного раздела математики на дополнительных занятиях нужно осуществить итоговый контроль с выставлением оценки по теме.

5. Дополнительные занятия по математике, как правило, должны иметь обучающий характер; при проведении занятий полезно использовать соответствующие варианты самостоятельных или контрольных работ, а также учебные пособия (и задания) программированного типа.

6. Учителю математики нужно постоянно проводить анализ причин низкого уровня усвоения знаний отдельными учащимися, выявлять типичные ошибки, допускаемые учащимися при изучении какой-либо. Это сделает дополнительные занятия по математике более результативными.

Внеклассная работа дает возможность учителю не только формировать знания, умения, навыки по математике, но и способствует развитию логического мышления, памяти, повышению интереса к предмету.

### ***Список литературы***

1. Балк М.Б. Математика после уроков: пособие для учителей / М.Б. Балк, Г.Д. Балк. – М.: Просвещение, 1971. – 462 с.

2. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 202 с.

3. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. институтов / Ю.М. Колягин [и др.]. – М.: Просвещение, 2015. – 462 с.