

Шигаева Любовь Александровна

воспитатель

МБОУ «СОШ с. Восток» МО «Енотаевский район»

с. Восток, Астраханская область

УСЛОВИЯ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье описаны исследования, направленные на изучение произвольного внимания. Автор освещает возрастные различия в формировании произвольного внимания.

Ключевые слова: точность выполнения инструкции взрослого как важный показатель уровня психического развития ребенка, внимание как деятельность, осуществляемая с помощью внешних и внутренних средств, распределение и переклечение внимания во внутреннем плане.

Исследования, направленные на изучение произвольного внимания, восходят к работам Л. С. Выготского. Здесь условно можно выделить две линии: первая из них выделяет роль слова, вторая – роль стимулов-средств в регуляции произвольного внимания.

Развитие произвольного внимания в детском возрасте было прослежено еще в ранних опытах Л. С. Выготского. В исследованиях Л.С. Выготского в одну из банок прятался орех, и ребенок должен был достать его. К банке, в которую был спрятан орех, для ориентировки прикреплялась маленькая серая бумажка. Обычно ребенок 3 – 4 лет не брал это во внимание и не выделял избирательно необходимую банку. Однако, затем орех клался в банку на глазах ребенка, и ему показывали серую бумажку, и тогда она становилась знаком, говорящим о скрытой цели, и направляла внимание ребенка. Здесь указательный жест является знаком, который заменяет слово. У детей постарше указательный жест был заменен словом. Ребенок начинал самостоятельно использовать указательный знак, ориентируясь на который, он мог организовать свое внимание. Л.С. Выготский, а потом и А.Н. Леонтьев, показали, что на разных этапах развития можно

наблюдать становление произвольного внимания средствами опоры на развернутые вспомогательные средства извне с их постепенным уменьшением и плавным переходом к высшим формам свернутой внутренней организации внимания.

В исследовании Т.В. Петуховой тоже были освещены возрастные различия в формировании произвольного внимания при использовании речевых инструкций. Детям давали инструкцию, в которой нужно было отобрать из 10 карточек те, на которых было хотя бы одно из двух названных животных (например, коровы и собаки) и не трогать карточки, на которых был, например, осел. Инструкция озвучивалась перед каждым выбором. Названные изображения два раза менялись. Начиная со второго отбора, детям предлагалось повторить инструкцию. Младшие дошкольники испытывали большие трудности в выполнении задания; старшие, активно пользуясь речью, выполняли задание намного успешнее. Повторение инструкции вслух у первых встречалось 10 раз, у вторых – 107. Повторение запрещенного изображения при выполнении действия у младших детей наблюдалось 12 раз, у старших – 147. Эксперименты Т.В. Петуховой доказали, что уровень развития внимания зависит от используемых приемов: проговаривания вслух инструкции или плана, предварительного планирования действий.

И.И. Баскакова указывает, что точность выполнения инструкции взрослого может являться важным показателем уровня психического развития ребенка. Итак, психологические исследования показывают, что развитие произвольного внимания связано с увеличением роли речи в регуляции деятельности и поведения детей. Это могут быть словесные указания взрослого или собственные высказывания детей, направляющие его внимание. Например, словесное обозначение самими детьми тех элементов ситуации, на которые нужно обратить внимание.

Выбор процессов внимания был определен нечеткостью его психологических механизмов и общеизвестной разнородностью охватываемых им явлений. А также тем, что одним из распространенных подходов к проблеме произвольного внимания в отечественной психологии является рассмотрение его как деятельности, осуществляемой с помощью внешних и внутренних средств. Это

очевидно предполагает выполнение с этими средствами определенных внутренних действий.

В сфере произвольного внимания предметом логико- психологического анализа могут стать действия координирования. Это в первую очередь действия, которые связаны с критериями контроля и процессом сопоставления с ними.

Контрольная функция произвольного внимания включает использование критериев, одной из характеристик которых является их количество. Данная характеристика устанавливает такое свойство внимания как его распределение, предполагающее, как известно, учет более чем одного критерия.

В исследованиях произвольного внимания дошкольников отмечается, что единовременный поиск нескольких объектов, который требует распределения внимания, значительно снижает его эффективность. Данные факты дают возможность сделать предположение, что устойчивость и распределение внимания держатся на разных механизмах и одним из таких «механизмов» может стать содержание и состав осуществляемых при этом внутренних действий.

Согласно данным И. И. Баскаковой, необходимость ориентации всего на два и притом однотипных критерия, которые отдельно друг от друга не представляют никаких сложностей, создает у старших дошкольников множество ошибок и трудностей. Автор поясняет это трудностью распределения и переключения внимания во внутреннем плане, то есть в завуалированной форме говорит о том, что снижение произвольного внимания при увеличении критериев появляется за счет усложнения выполняемых при этом внутренних действий.

Список литературы

1. Баскакова И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. – М.: Институт практической психологии, 2013. – 34 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию: / под ред. А.А. Пузыря, В.Я. Романова, А.Н. Леонтьев. – М., 2009. – С. 184–219.
3. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. – М.: ЧеРо, 2009. – С. 253–259.