

Гречуцева Людмила Георгиевна

учитель

Петрова Юлия Александровна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 74 имени Габдуллы Тукая»

г. Астрахань, Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье подчеркивается, что коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер. Авторы размышляют о воплощении деятельностной сущности коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в условиях гуманистического подхода к обучению. Авторы описывают благоприятные условия для активного и свободного совершенствования личности в деятельности.*

***Ключевые слова:** теория речевой деятельности, обучение иностранному языку, коммуникативное обучение.*

Урок иностранного языка имеет свою специфику, которую учитель иностранного языка должен учитывать. В современном мире одной из главных целей овладения иностранным языком является знакомство с другой культурой и создание диалога культур. Данной цели добиваются за счет развития способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, осуществляемое на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, применяя все нужные для этого задания и приемы, считается отличительной особенностью урока иностранного языка.

Иноязычная коммуникация основывается на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение происходит средствами «речевой деятельности», которая, в свою очередь, принимает участие в решении задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся

людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи общей деятельности при помощи иностранного языка.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку воплощается в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются благоприятные условия для активного и свободного совершенствования личности в деятельности. В общем виде, эти условия сводятся к следующему:

- у учащихся возникает возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, наказания за ошибки и наказания.

При гуманистическом подходе к обучению иностранному языку пропадают свойственные для учебного процесса познавательные препятствия, понижающие мотивацию учащихся, побуждающие их к раздражительности.

Гуманистический подход основан на обучении, ориентированным на ученика. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на уроке.

Проанализировав вышесказанное, важно выделить роль взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания в осуществлении коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает в себя создание коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, направляющей учащихся на «вхождение» в иную культурная область. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий.

Содержание, организация и проведение урока иностранного языка обуславливают силу оказываемого воздействия на учащихся учебно-воспитательного процесса.

Для повышения эффективности воздействия урока иностранного языка в современных условиях имеется много способов.

К первым из них можно причислить обучение школьников приемам учения, способам познания иностранного языка, нужным для рациональной самостоятельной работы учащихся по их усвоению. Овладение любым предметом вообще, а иностранным языком – в большей степени, возможно лишь при наличии активной деятельности каждого из учеников, привлечение их к самой речевой деятельности.

Отсутствие у школьников естественной потребности и необходимости применять изучаемый язык в коммуникативных целях создает большие трудности, как для учителя иностранного языка, так и для них самих. Потребность может появиться только при условии соответствующей организации учебной деятельности учащихся, которая помогает сформировать высокую мотивацию, гарантирующую не только их активную деятельность на уроке, но и сохраняющую свою действенную силу и во внеурочное время. Заинтересованность предметом, желание усвоить его зависит в большей степени от того, какая именно технология обучения применяется, как учит учитель, и как учатся у него школьники.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2014.
2. Пассов Е.И. Обучение общению на иностранном языке: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.Г. Завесова / под ред. Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2012. – С. 27–31.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 2015. – 640 с.