

**Померанцева Татьяна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Новинский Д/С»

г. Богородск, Нижегородская область

**Лунина Елена Ефимовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-496379

## **ЛИЧНОСТНО-ПОРОЖДАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком в контексте стандарта дошкольного образования. Представлена модель данных условий, дающая возможность перевода теоретических положений в практические действия, в разработку педагогического инструментария личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** личностно-порождающее взаимодействие, условия, модель, ребенок дошкольного возраста, воспитывающий взрослый.*

Современная педагогическая наука рассматривает дошкольный возраст как период целенаправленного развития базовых качеств личности. Проблема личностного становления дошкольников изучается в нескольких направлениях: психологические новообразования (А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, В.Т. Кудрявцев); интеллектуальные особенности (А.Л. Венгер, Н.С. Пантина, Н.Н. Поддьяков); коммуникативные качества (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, И.В. Теплова); социально-психологические характеристики (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.Н. Доронова, В.Т. Кудрявцев и др.). Многие авторы, раскрывая влияние

организованной макро и микросреды на формирование и развитие личности дошкольника, указывают на недостаточное количество исследований механизмов, методов и средств взаимодействия взрослого с ребенком.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и профессиональный стандарт «Педагог» предъявляют иные требования, иной набор компетенций взрослого, взаимодействующего с ребенком дошкольного возраста. Инновационный характер ФГОС ДО выражается в таких понятиях, как позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы, в нем впервые дана характеристика понятия «лично-порождающий характер взаимодействия взрослого с ребенком» и предъявлены требования к условиям его реализации.

Для лично-порождающего взаимодействия характерны принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такое общение обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Помогая малышу осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Проблема реализации лично-порождающего характера взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста в образовательной среде многогранна и сложна. Будет справедливо отметить, что сейчас мы в самом начале

пути практического осуществления такой формы взаимодействия. Не снято противоречие между актуальностью личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся традиционной, директивной практикой воспитания с другой.

Разрешение противоречия, как и само противоречие, многоаспектно как в теоретическом, так и в практическом плане. В практическом плане оно смещается в сторону разработки средств перевода теоретических положений в практические действия, в разработку педагогического инструментария личностно-порождающего взаимодействия. Другими словами, речь идет о разработке практико-ориентированной модели личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста.

На базе Новинского детского сада Нижегородской области нами было проведено исследование, которое заключалось в определении и обосновании педагогических условий обеспечения личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста, разработке и экспериментальной апробации модели такого взаимодействия, которая, в свою очередь, позволяла бы педагогам более осознанно решать профессиональные задачи, родителям изменить отношение в системе взаимодействия «родитель-ребенок», а детям развиваться в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

Одним из принципов реализации модели условий личностно – порождающего взаимодействия, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования, является содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Данный принцип означает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

На первом этапе исследования нами было выявлено, что в образовательном процессе деятельность дошкольника в основном определяется мотивами взрослого, а собственные интересы детей часто остаются без внимания, что противоречит идее личностно – порождающего взаимодействия взрослого с ребенком. Таким образом, выявленная проблема позволила нам сформулировать цель предстоящей экспериментальной работы, которая состояла в разработке и апробации модели условий личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком. В основу разработки данной модели были заложены три составляющие:

- создание мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование педагогических компетенций воспитывающих взрослых;
- организация совместной деятельности детского сада и семьи.

Рассмотрим отдельно каждую составляющую модели.

*Мотивирующая образовательная среда* – это образовательная среда творческого типа, оказывающая влияние на активизацию имеющихся у субъекта мотивов развития. При организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали требования стандарта дошкольного образования. Наша задача состояла в раскрытии ценностного содержания, или как минимум, попытки наделить ту или иную игрушку, материал или предмет такой ценностью, которая побуждала бы детей к добрым поступкам, способствовала развитию положительных черт. В этой связи особенно важна была роль педагога или иного значимого взрослого для ребенка, наделяющего различными функциями его предметный мир. Взаимодействие ребенка с внешней средой также носило активный характер, оно давало возможность применить и расширить имеющиеся у ребенка знания, все это влияло на развитие у ребенка уверенности в себе, способности не теряться в новой ситуации, работать с новой информацией, расширяет контакты с миром взрослых. В создании развивающей предметно-пространственной среды важно было взаимное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. В процессе построения мотивирующей РППС мы руководствовались принципами: обогащения детского развития; поддержки

инициативы детей в различных видах деятельности; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Таким образом, для построения мотивирующей предметно- пространственной среды необходимо было соблюдение условий:

- пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);
- социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей, администрацию);
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Материально-технические условия образовательной деятельности, рассматриваемые нами как один из компонентов мотивирующий РППС, включали необходимые средства обучения, оборудование, материалы для личностного развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

#### *Формирование педагогических компетенций воспитывающих взрослых*

Данную составляющую модели мы представили в виде таблицы. В ней отражена зависимость результатов развития личности ребенка от сформированных компетенций взрослых.

Таблица 1

<i>Компетенции взрослых</i>	<i>Результаты ребенка</i>
Взрослые умеют выстраивать общение с ребенком, признавая его полноценным участником образовательных отношений	Учится уважать себя и других
Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы.	Приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний.	Не боится быть самим собой, признавать свои ошибки, быть искренним.
Взрослые везде, где это возможно, предоставляют ребенку право выбора того или иного действия.	Учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Взрослые признают за ребенком право иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре.	Формируется личностная зрелость и, как следствие, чувство ответственности за свой выбор.
Взрослые не навязывают ребенку своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.	Приучается думать самостоятельно.
Взрослые помогают ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Учится адекватно выражать свои чувства.
Взрослые показывают примеры гуманного отношения к людям.	Учится понимать других и сочувствовать им.

Формирование необходимых компетенций у воспитывающих взрослых имело как теоретическую, так и практическую направленность. Была проведена целенаправленная методическая работа, построенная по принципу системности и комплексности. Для педагогов и родителей обучающихся организовывались семинары, профессиональные тренинги, круглые столы. Расширяли знания педагогов о методе иррадиирущего обучения, методе проектных технологий, роли мотивирующей РППС в становлении личности ребенка. Повышали информированность семей воспитанников о личностном развитии дошкольников в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. Осуществлялось расширение профессиональной и общекультурной компетентностей.

*Организация совместной деятельности детского сада и семьи* – это третья составляющая нашей модели, состоящая из набора компонентов:

- условия, обеспечивающие преемственность и взаимодополняемость между организацией и семьями воспитанников, выстроенные на основе совместной ответственности за воспитание ребенка;
- создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную работу, в привнесении в жизнь детского сада их особых умений;
- выстраивание «партнерского» взаимодействия с родителями, оказание поддержки семье в воспитании ребенка.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагало равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, учет индивидуальных возможностей и способностей. Взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние являлись основой отношений воспитывающих взрослых. Организация совместной деятельности детского сада и семьи нам представлялась в решении задач по созданию единой установки к «партнерству», сотрудничеству, направленному на развитие личности ребенка. Благодаря организованным совместным занятиям было отмечено повышение активности и взрослых, и детей. Особенностью данной формы взаимодействия, явилось то, что родители выступали в качестве помощника педагога и каждый из них – «тренером» своего ребенка. При этом формировалась более высокая оценка достижений своего ребенка, гордость за него, глубокое понимание образовательного процесса в детском саду. Мы предлагали педагогам и родителям использовать советы Ю.М. Орлова, созвучные с основными характеристиками личностно-порождающего взаимодействия:

- никогда не порицать ребенка за неудачи в стремлении сделать что-то хорошо;
- не акцентировать внимание на неудачах детей, иначе будет формироваться мотив избегания неудачи;
- эмоции от успеха должны быть ярче эмоций по поводу неудачи;
- систематически поощрять успехи детей;
- радоваться даже самому малому достижению ребенка;
- своевременно исполнять поощрения.

Организованная совместная деятельность педагогов с родителями обеспечивала их взаимопонимание.

Таким образом, нами были определены компоненты модели личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком, которые мы попытались апробировать в условиях детского сада. Опыт работы показал, что в организованном образовательном процессе взрослый не должен занимать исключительно доминирующую позицию, сковывать активность детей, напротив, необходимо поддерживать инициативу ребенка во всех ее проявлениях. Проведенное

исследование имеет теоретико-методологическое, научно-практическое значение. Вместе с тем, оно не исчерпывает всей сложности поставленной проблемы. Исследование показало, что ждет своего разрешения целый ряд вопросов, связанных с практической реализацией идеи личностно – порождающего взаимодействия взрослого с ребенком.

### ***Список литературы***

1. Доронова Т.Н. Совместная деятельность взрослых и детей. / Т.Н. Доронова, Т.И. Гвоздик. – М.: Просвещение, 2013. – 119 с.
2. Колмыкова И.Г. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социально-коммуникативном развитии дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 69–73. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/32015/> (дата обращения: 04.09.2018).
3. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). (дата обращения: 15.11.2016).
5. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. – М.: Московский психолого-социального ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 118 с.