(cc) BY

Панченко Антонина Владиславна
учитель
МБОУ «Ниновская ООШ»
с. Федоровка, Астраханская область
Улюмджиева Юлия Витальевна
учитель
МБОУ «Озерновская ООШ»
с. Озёрное, Астраханская область

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация*: в статье представлены технологии формирования гражданской идентичности учащихся на уроках обществознания. Автор статьи описывает актуальность, задачи, структуру технологии «Дебаты». В статье подчеркивается, что одной из ключевых технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы».*

Ключевые слова*: гражданская идентичность, технология формирования гражданской идентичности.*

В настоящее время уже собран большой опыт по формированию гражданской идентичности учащихся. К часто применяемым технологиям формирования гражданской идентичности можно причислить:

– коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);

– игровые (ролевая игра, деловая игра);

– социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Воспитательная беседа является ориентированным на слушателей развернутым личным высказыванием её инициатора, наполненным эмоциями и переживаниями. Целью такого высказывания является получение обратной связи от слушателей (в форме вопросов, ответов, реплик).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема беседы должна включать в себя морально-нравственные и гражданские аспекты, полученные из художественной литературы или из жизненного опыта.

Применение диспута с целью формирования гражданской идентичности предполагает общение, в ходе которого происходит борьба мнений по проблеме гражданского выбора и самоопределения.

В диспуте присутствуют элементы монолога и диалога. Задавая учащимся наводящие вопросы, которые побуждают реплики, педагог стимулирует участников диспута, пробуждает в них творческие способности, которые в результате должны подвести учащихся к самостоятельному нахождению решения обсуждаемой проблемы.

В решении такой задачи, как формирование гражданской идентичности сегодня особенно актуальна технология «Дебаты».

Ключевая задача этой технологии:

– приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества;

– помочь адаптироваться им к условиям современной жизни;

– обучить ведению полемики, отстаиванию своего мнения, основываясь на правовой базе и знаниях.

Учащиеся формируют свою нравственно-мировоззренческую позицию, обучаются находить компромиссы, проводить анализ информацию и ее самостоятельному поиску.

Игровые методы в определенных условиях могут применяться в любом обучении. Можно ограничиться указанием на наиболее эффективные «точки» применения игр и игровых методов. Игровые методы сами снабжают материалом для организационной и управленческой практики детей и подростков. Из накопленного опыта воспитательной работы можно заключить, что ключевой составляющей игровых программ и курсов является привлечение наиболее активных и подготовленных учащихся в работу по организации и реализации игры. Сам процесс проведения игры является достаточно сложной управленческой задачей. Человек, организовал успешную игру, очень многое получает в плане личного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

управленческого опыта. И в отличие от других профессиональных областей практики привлечение к работе по проведению игры является посильной задачей для учащихся.

Нужно обратить внимание на то, что в ролевой игре учитель способен добиться очень важного результата в гражданско-патриотическом воспитании, т.е. формирование у учащихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Одной из ключевых технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», т. е. участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми. К таким делам можно отнести: участие школьника в концертах для ветеранов; различные субботники по уборке территорий; мероприятия для воспитанников детского дома; экологические мероприятия; помощь пенсионерам; спортивные мероприятия.

Необходимо, чтобы ребенок участвовал в этом по собственному желанию, а учитель может только морально мотивировать участие школьников в мероприятии.

Список литературы

1. Белозерова Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома, 2015. – 187 с.

2. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 2011. – №4. – С. 359–370.

3. Калиш И.В. Гражданское воспитание молодежи – приоритет современной российской стратегии образования // Гражданское образование в российской школе: сборник научных статей. – М.: АСТ, 2013. – С. 348–361.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)